



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

INSTITUTO HUMANITAS

COORDENAÇÃO DO CURSO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO SUPERIOR

BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES

na modalidade presencial

NATAL, RN

2021

A decorative graphic element at the bottom of the page, consisting of a large, solid blue shape that tapers to the right, resembling a stylized arrow or a modern architectural element.



REITOR(A)

José Daniel Diniz Melo

VICE-REITOR(A)

Hênio Ferreira de Miranda

PRÓ-REITOR(A) DE GRADUAÇÃO

Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

**PRÓ-REITOR(A) ADJUNTA DE
GRADUAÇÃO**

Elda Silva do Nascimento Melo

**DIRETOR(A) DE DESENVOLVIMENTO
PEDAGÓGICO**

Elda Silva do Nascimento Melo

**CHEFE DA DIVISÃO DE
ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS**

Anne Cristine da Silva Dantas

**DIRETOR(A) DO INSTITUTO
HUMANITAS**

Alipio De Sousa Filho

PROFESSORES(AS) DO CURSO

Alexsandro Galeno Araújo Dantas

Alipio De Sousa Filho

Anne Christine Damásio

Douglas Araújo

João Bosco Araújo da Costa

Lucas Trindade da Silva

Orivaldo Pimentel Lopes Júnior

Thiago Chellappa

**MEMBROS DACOMISSÃO DE
ELABORAÇÃO DO PROJETO
PEDAGÓGICO**

Alexsandro Galeno Araújo Dantas

Alipio De Sousa Filho

Anne Christine Damásio

Douglas Araújo

Lucas Trindade da Silva

Orivaldo Pimentel Lopes Júnior

Thiago Chellappa

**EQUIPE DE ASSESSORIA E REVISÃO
PEDAGÓGICA**

Ana Rita Rodrigues dos Santos

Anne Cristine da Silva Dantas

José Carlos de Farias Torres

Neyjimme de Fátima Medeiros

Raiane dos Santos Martins

Víctor Varela Ferreira Medeiros de
Oliveira

**EQUIPE DE SUPORTE TÉCNICO-
PEDAGÓGICO**

Luana Albuquerque Serafim

Marconi César Catão de Sá Leitão

COLABORADORES

Ana Tázia Patrício de Melo Cardoso

Carlos Eduardo Freitas

Clarice Rocha da Silva Dominguez

Fagner Torres França

Lucas Fortunato

Raphael Eliedson da Silva

Rebekka Fernandes Dantas



ERRATA

1. O componente curricular **ISH0401 – Religião no Mundo Hoje** deixa de fazer parte do *segundo período* e passa a integrar o **terceiro período**.

Justificativa: O mencionado componente curricular se ajusta melhor às temáticas globais consoantes ao terceiro período.

2. O componente curricular **ISH0009 - Metodologias Integradas da Pesquisa em Ciências Humanas** deixa de fazer parte do *terceiro período* e passa a integrar o **segundo período**.

Justificativa: O mencionado componente curricular servirá de preparação para o componente ISH0045 Práticas Extensionistas I, integrante do 3º período.

3. Alteração na tabela de Carga Horária em Componentes Curriculares Obrigatórios da Estrutura Curricular do item **7.4.1 – Caracterização do curso de graduação**.

a) Modifique-se, na coluna de Carga Horária de Disciplinas, a Carga Horária de Aula Extensionista – Presencial de 20h para Carga Horária De Aula Prática – Presencial.

b) Modifique-se, na coluna de Carga Horária de Atividades Coletivas – Atividades Integradoras de Formação, a Carga Horária de Aula Extensionista – Presencial de 15h para Carga Horária De Aula Prática – Presencial.

c) Modifique-se, na coluna de Carga Horária de Atividades Coletivas – Atividades Integradoras de Formação, a Carga Horária de Aula Teórica – a Distância de 120h para Carga Horária de Aula Extensionista – Presencial.

As alterações descritas nesta errata encontram-se ao final do PPC, a partir da página 310.



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	7
2. HISTÓRICO DO CURSO	10
2.1. DA INSTITUIÇÃO	10
2.2. DO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR NO BRASIL	13
2.3. DO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR NA UFRN	15
2.4. DO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES E DA PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UM BIH NA UFRN	16
3. OBJETIVOS DO CURSO	19
3.1. GERAL	19
3.2. ESPECÍFICOS	19
4. JUSTIFICATIVA	21
4.1. A IMPORTÂNCIA DO BI EM HUMANIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DO RIO GRANDE DO NORTE	25
4.2. PESQUISA DE DEMANDA	30
4.3 JUSTIFICATIVA DO NÚMERO DE VAGAS	37
5. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL DO CURSO	39
5.1. INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO	39
5.2. INFRAESTRUTURA DE PESSOAL DO CURSO	44
6. FORMAÇÃO CONTINUADA	47
7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	50
7.1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO	50
7.2. PERFIL DO EGRESSO	50
7.2.1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	51
7.2.2. ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS	54
7.3. METODOLOGIA	56
7.3.1. INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE	60
7.3.2. INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	66
7.3.3 ATIVIDADES INOVADORAS	68
7.3.4. CONTEÚDOS LEGALMENTE OBRIGATÓRIOS	70
7.3.5. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	71
7.3.6. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	72
7.4. ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR	73
7.4.1. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO	76
8. APOIO AO DISCENTE	82
9. AVALIAÇÃO	85
9.1. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	85
9.2. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	87

REFERÊNCIAS	90
APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES	92
COMPONENTES OBRIGATÓRIOS	92
COMPONENTES OPTATIVOS	202
ANEXO I - MINUTAS DE RESOLUÇÕES	315
ANEXO II – ATAS, PORTARIAS E OUTROS DOCUMENTOS	328



1. INTRODUÇÃO

Este documento tem por objetivo apresentar o Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, do Instituto Humanitas – IH, que será sediado no Campus Universitário Central da UFRN, em Natal. Para sua elaboração, foi constituída uma comissão composta por docentes do Instituto Humanitas, que contou com a colaboração de docentes de outras unidades acadêmicas e do servidor técnico-administrativo da Unidade.

Conforme expressam suas formulações, o curso traz consigo, além de seu objetivo específico, uma concepção de educação, ciência e formação profissional que se inspira num conceito de universidade cujo ideal é o de oferecer uma formação abrangente aqueles que por ela passam. Abrangência referida à formação profissional específica, situada na formação do indivíduo como pessoa, cidadão, sujeito social e histórico. Um anseio que está em consonância com a missão institucional que a UFRN se atribuiu: “a missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, como instituição pública, é educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania”.¹E também em consonância com os objetivos institucionais do Instituto Humanitas de Estudos Integrados– IH, expressos em seu Regimento Interno, que, entre outros, pode-se destacar a formação de profissionais de forma abrangente e pluridisciplinar, no âmbito da pesquisa e do estudo das questões fundamentais da vida humana hoje, em nossas sociedades, e sobre as respostas que a ciência pode e deve propor.

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades apresenta uma organização curricular em conformidade com:

- A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- O Parecer CNE/CES n. 776, de 03 de dezembro de 1997, que fornece as diretrizes curriculares para Cursos de Graduação;
- O Parecer CNE/CES n. 583, de 04 de abril de 2001, que dá orientações para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação;
- O Parecer CNE/CES n. 67, de 11 de março de 2003, de aprovação do Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Graduação e revogação do ato de homologação do Parecer CNE/CES 146/2002;

¹UFRN - Plano de Gestão 2019-2023

- A Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
 - A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 e o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e dá outras providências;
 - A Resolução n. 2, de 18 de junho de 2007, sobre a carga horária mínima e os procedimentos referentes à integralização e duração dos Cursos de Graduação, Bacharelados, na Modalidade Presencial;
 - A Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2007, que aprova o Plano Nacional de Educação.
 - A Resolução nº 193 – CONSEPE, de 21 de setembro de 2010, que dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes com necessidades educacionais específicas na UFRN;
 - O Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho instituído pela Portaria SESU/MEC nº 383, de 12 de abril de 2010, intitulado Referenciais Orientadores para os Bacharelados Interdisciplinares e Similares;
 - O Parecer CNE/CES n. 266, de 5 de julho de 2011, que aprova os Referenciais Orientadores para os Bacharelados Interdisciplinares e Similares das Universidades Federais;
 - A Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
 - A Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
 - A Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 5 de novembro de 2013. Aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
 - A Resolução nº 009 – CONSUNI, de 13 de agosto de 2018, que estabelece o Regimento Geral da UFRN;
 - A Resolução nº 037 – CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprova alterações no Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN;
 - A Resolução nº 038 – CONSEPE de 23 de abril de 2019, que regulamente a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN;
 - O Parecer CNE/CES n. 334, de 8 de maio de 2019, que institui orientação às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores.
- 

- A Resolução nº 026 – CONSUNI, de 11 de dezembro de 2019, que institui a política de inclusão e acessibilidade para pessoas com necessidades específicas nos cursos de graduação da UFRN;
- A Resolução nº 048 – CONSEPE, de 08 de setembro de 2020 que aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela UFRN;
- A Resolução nº 005 - CONSUNI, de 27 de novembro de 2020, que estabelece o Plano de Desenvolvimento Institucional - 2020-2029 da UFRN (PDI);

O presente PPC apresenta, em primeiro lugar, um histórico da UFRN, um breve histórico do surgimento dos Bacharelados Interdisciplinares no Brasil, situando também os bacharelados interdisciplinares na UFRN. Em seguida, são demonstrados os objetivos geral e específicos do curso, a justificativa para a sua criação na UFRN, subsidiada por uma pesquisa de demanda realizada com alunos do ensino médio de escolas públicas e com um setor empresarial de Natal.

Na seção Infraestrutura Física e Pessoal, são apresentados em detalhes os espaços físicos voltados para as atividades pedagógicas, administrativas e o quadro de pessoal disponível para um funcionamento adequado e necessário do curso.

Na seção Organização Curricular, são fornecidas informações que dizem respeito a: modalidade do curso, grau concedido, turno de funcionamento do BIH, carga horária total e percentual de cada componente proposto na matriz curricular. Ademais, são apresentadas informações sobre perfil dos egressos, competência e habilidades, formas de acompanhamento dos egressos, e fornecidas também informações sobre a metodologia da matriz curricular, o que inclui os seguintes aspectos: inclusão e acessibilidade, indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, atividades inovadoras e exitosas, conteúdos legalmente obrigatórios, trabalho de conclusão de curso e atividades complementares. Como item ainda desta seção, apresenta-se a estruturação da matriz curricular e a distribuição dos componentes curriculares obrigatórios por períodos, além da lista de componentes curriculares optativos. A caracterização de cada componente está definida em anexo deste documento.

Nas duas últimas seções, são informadas as formas de apoio institucionais aos discentes e detalhadas as formas de avaliação das atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem, como também as formas de avaliação continuada do Projeto Pedagógico do curso. Por fim, constam as referências bibliográficas, fontes de pesquisa e anexos.

2. HISTÓRICO DO CURSO

2.1. DA INSTITUIÇÃO

No dia 25 junho de 1958, através da Lei nº 2.307, assinada pelo então Governador do Estado, Dinarte Mariz, foi instituída a Universidade Federal do Rio Grande do Norte. A criação da UFRN ocorreu a partir da incorporação da Escola de Serviço Social (1945), da Faculdade de Farmácia e Odontologia (1947), da Faculdade de Direito (1949), da Faculdade de Medicina (1955) e da Escola de Engenharia (1957). Essas faculdades existiam como unidades de ensino de terceiro grau independentes e autônomas, com regimentos, quadro de funcionários e sedes próprias.

Sendo uma criação do governo do estado, inicialmente a Instituição recebe seu nome de identidade de Universidade do Rio Grande do Norte, com a totalidade de suas despesas custeadas pelo erário estadual. Dois anos depois foi federalizada, sob o mandato do então presidente Juscelino Kubitschek, que, através da Lei nº 3.849 de 18 de dezembro, consolidou o ato. No ano de 1965, a Lei nº 4.759/65 uniformizou os nomes das universidades ligadas à União, estabelecendo a incorporação da palavra “federal”. Desde então, a Universidade do Rio Grande do Norte passa a ser Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

A formação da UFRN seguiu a senda de outras universidades no Brasil. De acordo com Cunha (2007), até o ano de 1964, início dos governos militares, período de exceção na política nacional, as universidades foram criadas, em geral, a partir da junção de escolas de nível superior isoladas.

Definida nestes termos, a missão precípua da UFRN é educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania. Seus objetivos institucionais são: assegurar a igualdade de oportunidades e a formação cidadã de estudantes engajados nos desafios locais, regionais, nacionais e globais; elevar a qualidade acadêmica em busca da excelência no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da inovação e da gestão; contribuir para o desenvolvimento socioeconômico do Rio Grande do Norte, da região e do país, respondendo às necessidades da sociedade brasileira (PDI 2020-2029).

A história da UFRN, ao longo de sua existência, caracteriza-se pelo atendimento das demandas de natureza econômica, social, política e ambiental, particularmente as de âmbito estadual, mas não apenas. Seu desempenho em áreas de tecnologias de ponta, tem efeitos



práticos em boa parte do território nacional. Um exemplo consistente é o sistema de gestão SIGAA, desenvolvido pela UFRN, e de uso em várias instituições no Brasil. Por outro lado, a UFRN tem desenvolvido uma política de cooperação e parceria com a sociedade, através dos agentes do setor público e estatais e dos agentes do setor privado. Em relação ao suporte dado ao setor empresarial, a UFRN abriga a maior incubadora de empresas do Rio Grande do Norte, a Inova Metrópole, que se expandiu com o surgimento do Parque Tecnológico Metrópole Digital, em 2017, responsável pela atração anual de milhões de reais em investimentos no Estado. O relacionamento da Universidade com o setor produtivo, além da formação de profissionais altamente qualificados, também contribui para fomentar o empreendedorismo por meio das 5 incubadoras e 30 empresas juniores ligadas à Universidade.

Dentre a gama de programas e projetos desenvolvidos pela Universidade, pode-se destacar o Programa de Residência Pedagógica, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, o Escola de Base e a rede óptica de acesso à internet “Giga Metrópole” - beneficiando quase 400 escolas públicas no Estado, influenciando diretamente no nível da qualificação dos professores e nos indicadores da Educação Básica; a implantação de um Projeto Piloto na área de energia eólica offshore no Brasil, a rede de pesquisas em energias renováveis e a capacitação de técnicos e gestores para elaboração de projetos de saneamento em mais da metade dos municípios do Rio Grande do Norte contribuem para mudanças na infraestrutura da região onde está inserida a Instituição. Ademais, com uma rede de três hospitais universitários com serviços oferecidos através do Sistema Único de Saúde (SUS) e quase três milhões de atendimentos anuais; a criação da Escola Multicampi de Ciências Médicas no interior; o atendimento através da clínica integrada na cidade de Santa Cruz beneficiando a população de mais de 30 municípios e serviços de nutrição, fisioterapia, medicina, enfermagem e psicologia, e com a unidade clínica do Instituto de Medicina Tropical, a UFRN contribui na rede pública de saúde, assistindo usuários do SUS e, por conseguinte, colabora com a melhoria das condições da Saúde Pública no Estado. O Programa Trilhas Potiguaras que promove efetiva interação entre a Universidade e as comunidades de pequenos municípios do Rio Grande do Norte com até 15 mil habitantes. Decorridos 25 anos de sua realização, mais da metade desses municípios (do total de 132) já foi atendida com o aporte de conhecimentos que contribuem para a melhoria da qualidade de vida da população (PDI 2020-2029).

Na UFRN, a área de humanas tal como conhecemos hoje, como Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA), foi criada com a reforma universitária de 1968 que provocou a extinção de várias faculdades existentes no Rio Grande do Norte, incorporadas e

transformadas no âmbito da UFRN em centros acadêmicos. Ao longo de mais de meio século de existência da UFRN, muitas modificações ocorreram na sua estrutura acadêmica, mas sua estrutura cêntrica, em geral, prevalece.

Das modificações ocorridas podemos destacar as unidades acadêmicas responsáveis pela interiorização do ensino superior (CERES, FELCS, EAJ, FACISA etc.), também, no campus central a criação do Centro de Educação, área desmembrada do Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), e especialmente a criação dos Institutos como o Instituto Metrópole Digital – IMD, o Instituto Internacional de Física – IIF, o Instituto de Medicina Tropical – IMT, o Instituto Ágora de Línguas, Literaturas e Culturas Estrangeiras Modernas – ÁGORA, o Instituto de Química, o Instituto do Cérebro – ICe, e a mais recente criação, o Instituto Humanitas de Estudos Integrados, como Unidade Acadêmica Especializada, pela Resolução nº 004/2019-CONSUNI, de 03 de abril de 2019.

Essas transformações ocorridas na estrutura acadêmica da UFRN e dos seus respectivos centros e unidades acadêmicas se devem às mudanças e revoluções na estrutura do saber e da ciência nos âmbitos nacional e internacional, bem como são frutos também de demandas sociais, econômicas, culturais e ambientais provocadas pelas transformações da sociedade norte-rio-grandense, da Região Nordeste e do Brasil, na luta pelas suas reinserções contínuas no mundo globalizado, em constantes metamorfoses locais, nacionais e internacionais.

A UFRN passa em seus PDI mais recentes e no Plano de Gestão atual a abordar a questão de novas propostas formativas, entre as quais os cursos interdisciplinares, como formas de contribuição “para a formação de pessoas com visão global, mas também voltada para os problemas locais, regionais e nacionais. Nos últimos 10 anos, a UFRN procurou redimensionar as estratégias do processo ensino-aprendizagem por meio da construção de novos itinerários formativos, com a incorporação de princípios como a flexibilidade, a mobilidade estudantil e a interdisciplinaridade de modo a proporcionar oportunidades diferenciadas de integralização curricular” (PDI 2020-2029). Ainda vemos ser abordados o que segue: “portanto, essa atividade-fim da UFRN deve gravitar em torno do desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem fundamentado na construção ativa do conhecimento, que se dê por meio de práticas pedagógicas inovadoras capazes de permitir a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento integral do educando. Tais premissas devem conduzir o ato educativo, direcionando a mediação didática no processo de apropriação dos saberes, estabelecendo interações e trocas entre docentes e discentes em uma dinâmica curricular interdisciplinar e multirreferenciada” (PDI 2020-2029). E segue: “a



UFRN tem buscado incessantemente a excelência em nível de graduação, empreendendo para tanto a reconfiguração dos projetos pedagógicos que visam à flexibilização curricular, adequação da carga horária dos cursos, articulação com a extensão e a pesquisa, oferta de disciplinas que incorporem o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos, incorporação de metodologias inovadoras". [...] Ademais, deve-se considerar que as transformações sociais e econômicas decorrentes dos avanços tecnológicos exigem inserção internacional, maior flexibilidade nos modelos de formação, valorização da interdisciplinaridade e produção de conhecimento associada ao processo de formação" (PDI – 2020-2029).

2.2. DO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR NO BRASIL

Segundo o Portal Guia do Estudante, o bacharelado interdisciplinar é uma proposta relativamente nova de educação superior no Brasil. Começou a ser oferecido em 2005, e hoje já são mais de 40 cursos nesse formato ofertados por 19 universidades. A Universidade Federal do ABC (UFABC), em Santo André (SP), foi uma das pioneiras na implantação dos BI no país e hoje só oferece esse tipo de graduação. Segundo José Fernando Queiruga Rey, pró-reitor de graduação daquela universidade à época de sua declaração: "o bacharelado interdisciplinar permite que o aluno se aproprie de temas atuais, passeando pelas diversas áreas de conhecimento. Na UFABC, por exemplo, 20% das disciplinas são livres, o que possibilita que o aluno se aprofunde nos temas que mais tem interesse", explica o ex-pró-reitor. Outra informação importante é que "a ideia partiu de um projeto pedagógico da Academia Brasileira de Ciências, no qual a universidade deveria ser pensada para desenvolver soluções para os problemas da sociedade contemporânea".

Como se pode depreender das informações acima citadas, o pioneirismo no Brasil na oferta de bacharelados interdisciplinares coube à Universidade Federal do ABC (UFABC), quando, em 2005, aquela instituição a adotar essa modalidade de curso de graduação. Dessa forma, a UFABC se filiou a um processo de reforma do ensino superior que tomou por base o conceito de formação continuada, ou graus cumulativos, que norteou os debates sobre a Universidade do XXI, sob a influência do chamado processo de Bolonha. Declaração assinada por diversos países europeus, em 1999, que representou um acordo que tinha como objetivo adaptar o conteúdo dos estudos universitários às demandas sociais, às inovações tecnológicas, melhorando a sua qualidade e competitividade através de novos modelos de ensino, intercâmbios etc.

Os bacharelados Interdisciplinares não têm regulamentação específica pelo Conselho Nacional de Educação. Isto, porém, não significa a ausência de significativo amparo legal para as suas criações. Pelo contrário, o artigo 53 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) garante às Universidades autonomia para criação de novos cursos (Inciso I) e a livre fixação dos seus currículos (Inciso II).

No conjunto dos princípios gerais que orientam a criação dos bacharelados interdisciplinares, destacam-se flexibilidade curricular e a formação generalista.

É importante observar que os BI comportam mais de um formato de estruturação. Há os BI estruturados em ciclos, que partem de uma formação generalista, no primeiro ciclo, e, depois, o educando opta por um segundo ciclo, profissionalizante; e há os de formação generalista, que não se ligam organicamente a um segundo ciclo, mas favorecem o reingresso em cursos profissionalizantes da mesma área. Nesse último formato, a formação generalista habilita o egresso como analista nos temas que mais se dedicou durante os estudos das disciplinas. Nos dois modelos, o formado recebe um diploma de bacharel generalista na área de formação, podendo, a partir dessa formação, inserir-se no mercado de trabalho.

No entanto, é com o REUNI que os BI vão se tornar realidade nas universidades brasileiras. O programa REUNI, instituído em abril de 2007, pelo decreto federal nº. 6.096, entre outras finalidades, para além do objetivo de aumento da estrutura de ofertas de vagas no ensino superior federal, estabeleceu também estratégias para garantir o acesso e a permanência dos jovens na vida acadêmica, evitando e diminuindo a evasão, já então uma realidade inconteste. Nesse contexto e frente a essa realidade, os BI nascem como parte dessa estratégia de oferta de cursos que, ampliando as possibilidades de acesso ao ensino superior, trazem também consigo uma modalidade de graduação que, por suas características, passa a ser uma aposta numa proposta formativa mais estimulante, motivadora da permanência e conclusão dos cursos pelos estudantes. Para jovens com idades entre 16 e 18 anos, não precisar escolher a carreira de modo precoce, percorrer currículos mais flexíveis e interdisciplinares, com ainda a opção de cursar por dois anos e meio ou três anos uma área e já poder se inserir no mercado de trabalho como profissional generalista, é algo que tem sido avaliado pelos egressos desses cursos no Brasil como a “oportunidade de vivenciar a multidisciplinaridade” de ofertas de conhecimento, permitindo escolhas de profissionalização ulteriores com mais embasamento ou, como tem sido cada vez mais comum, permanecer com a formação generalista.

Além do aumento do patamar de inclusão dos jovens brasileiros, entre 18 e 24 anos, em 30%, até o final da década de 2010, o programa criou outros caminhos como atualização

de currículos, criação de projetos acadêmicos que visassem flexibilizar e melhorar a qualidade da formação superior, bem como proporcionar aos estudantes formação multi e interdisciplinar, humanista e desenvolvimento de espírito crítico (BRASIL, 2007, p.9).

A ênfase na interdisciplinaridade e na formação do espírito crítico fora determinante. Conforme expresso em documento do governo federal, "o sistema de ensino superior nacional "não deve se preocupar apenas em formar recursos humanos para o mundo do trabalho, mas também formar cidadãos com espírito crítico que possam contribuir para solução de problemas cada vez mais complexos da vida pública" (BRASIL, 2007, p.5).

Nesse contexto, dentro das diretrizes do REUNI, e inspirando-se na experiência pioneira da Universidade Federal do ABC (UFABC), surgem também os cursos de BI em Humanidades. Assim, surgiram os BI em Humanidades da Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB), da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab-BA), da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab-CE), da Universidade Federal do Sul da Bahia(UFSB), e o BI em Ciências Humanas da Universidade Federal de Juiz de Fora(UFJF). Todos esses cursos são ciclos de formação básica numa grande área de conhecimento (curso de ingresso), com o qual o egresso pode seguir para o mercado de trabalho com o diploma de bacharel na área que escolheu, e atuar como um profissional generalista, ou partir para o segundo ciclo (profissionalizante). Hoje, já são mais de 40 cursos nesse formato ofertados por 19 universidades federais.

2.3. DO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR NA UFRN

Na UFRN, através da Resolução de nº. 012/2008-CONSUNI, de 1 de dezembro de 2008, foi criada a Escola de Ciência e Tecnologia-ECT, segundo sua página web, com a finalidade de "dar suporte ao desenvolvimento das atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão referidas ao Curso de Bacharelado em Ciências e Tecnologia (BCT), provendo, para tanto, as condições para a implantação na UFRN da formação acadêmico-profissional em ciclos sucessivos, em engenharias (Ambiental, Biomédica, Computação, Materiais, Mecânica, Mecatrônica, Petróleo, e Telecomunicação), cursos nas áreas de Ciências Exatas (Matemática, Física, Ciências Atuariais e Estatística), além da possibilidade de manter-se em uma formação chamada "Generalista", onde não há a escolha de uma "ênfase" específica". Com o que, na UFRN, os BI passaram a ter ampla aceitação nas áreas de tecnologias, especialmente nas engenharias.



Ainda na UFRN, a criação do Instituto Metrópole Digital-IMD, em 18 de abril de 2011, também seguiu os desdobramentos das diretrizes do REUNI, no tocante à interdisciplinaridade. Conforme constante da página web da unidade, "o Instituto tem um perfil de integração com outros departamentos e unidades da UFRN, objetivando fomentar a interdisciplinaridade com outras áreas relacionadas à TI, visto que essa é a base da inovação e o caminho para formar profissionais preparados para o novo mercado de trabalho".

Como podemos observar, os BI são uma realidade incontest  na UFRN, com ênfase, até aqui, nas áreas de tecnologia. O que demonstra que a instituição não esteve nem está alheia às inovações no campo da ciência, de sua produção e do seu ensino.

Situadas histórico e socialmente, cabe salientar que a criação dos bacharelados interdisciplinares nas universidades brasileiras, e bem como as mudanças aqui apontadas na estrutura da oferta de cursos na UFRN, obedeceram a necessidades de respostas aos desafios das mudanças globais ocorridas nas últimas décadas e responder às demandas sociais, culturais, ambientais e econômicas acarretadas por essas mudanças, por seus impactos também nos âmbitos da produção do conhecimento científico e do seu ensino nas universidades. Como um eco dessas mudanças ocorridas mundialmente e também como respostas aos desafios por elas impostas, demandas de reformas dos modelos de produção e ensino das ciências e novas propostas de formação profissional chegaram às universidades.

2.4. DO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES E DA PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UM BIH NA UFRN

No histórico da criação dos bacharelados interdisciplinares, como modalidade de cursos de graduação, no Brasil, a área de ciências humanas tem configurado suas experiências como uma alternativa de formação que visa assegurar basicamente dois objetivos: de um lado, o objetivo da oferta de cursos para a formação de profissionais generalistas na área, com desenvoltura (competências e habilidades) numa visão interdisciplinar dos problemas, com visão humanística e científica, com conhecimento sólido e compromisso  tico, como parte das próprias demandas surgidas com as mudanças globais nas últimas décadas; de outro, o objetivo do enfrentamento, no interior da própria universidade, do problema dos significativos índices de evasão – embora não sendo um problema específico da área –, que, ao que parece, dentre outras causas, tem nessas próprias mudanças que emergiram no contexto da globalização um de seus fatores, ao vir com elas as incertezas quanto à atualidade das profissões no modo como ainda são concebidas, a

constatação de lacunas na formação, considerando as demandas do presente, gerando nos mais jovens o temor da escolha precoce da profissão, desmotivações para a continuidade de cursos já iniciados, desejos de interrupção e recomeços em outros cursos.

Nesse contexto, no domínio específico das ciências humanas, a iniciativa dos bacharelados interdisciplinares busca responder também, de um modo mais específico, aos desafios que se apresentam especialmente à área. No Brasil, os bacharelados interdisciplinares em humanidades ou em ciências humanas emergem como alternativas de formação de competências e habilidades que possibilitariam ao egresso a aquisição de autonomia intelectual, oferecendo opções para o estudante construir itinerários formativos diferenciados, conforme seus interesses e possibilidades, assim como também despertar vocações que possam buscar seu desenvolvimento no prolongamento dos estudos em nível de pós-graduação ou mesmo por meio do ingresso em curso de graduação de formação mais específica.

O presente Projeto Pedagógico de Curso insere-se, portanto, nesse contexto mais amplo das novas concepções que permitiram a criação dos bacharelados interdisciplinares nas universidades brasileiras, e no contexto mais particular de suas repercussões também na UFRN, nos últimos dez anos, com as experiências em Ciência e Tecnologia, na Escola de Ciência e Tecnologia - ECT e da Informação, no Instituto Metrópole Digital - IMD. A criação do BI em Humanidades na UFRN inaugura o formato do bacharelado interdisciplinar na área de humanas nesta IES.

Nesta contextualização, cabe ainda informar que o projeto de criação do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades resulta também de iniciativa da atual Gestão Central da UFRN, por meio de seu representante, o Magnífico Reitor, ao propor ao Instituto Humanitas assumir sua concepção, implantação e execução, como projeto estratégico da Instituição.

Por fim, cabe destacar que a criação do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades está em consonância com as políticas de ensino, pesquisa e extensão da UFRN, que “tem buscado organizar suas propostas curriculares associando as determinações das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas dos cursos, às demandas da sociedade à qual os formandos se dirigem” (PDI 2020-2029, p. 39). E em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN quanto também aos princípios gerais que guiam esta IES, quais sejam: ética; gestão democrática; natureza pública e gratuita do ensino; liberdade de ensino, pesquisa e extensão, e difusão e socialização do saber; indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão; universalidade do conhecimento e fomento à interdisciplinaridade; descentralização administrativa e acadêmica; democracia social, cultural, política e econômica, com o exercício da justiça e o bem-estar do ser humano;



democratização da educação no que concerne à gestão, à igualdade de oportunidade de acesso e à socialização de seus benefícios; desenvolvimento cultural, artístico, tecnológico e socioeconômico do Estado, da Região e do País; compromisso com a paz, com a defesa dos direitos humanos e com a preservação do meio ambiente; publicidade dos atos e das informações; planejamento e da avaliação periódica das atividades; prestação de contas acadêmica e financeira; quórum mínimo para funcionamento de órgãos colegiados e para eleição de dirigentes e representantes e condições de manutenção e de perda do direito de representação (PDI - 2020-2029).

O curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, em seu projeto maior, visa formar profissionais aptos a contribuir com o desenvolvimento local, regional e nacional, atentos aos princípios da sustentabilidade social, econômica e ambiental, e formar pessoas com compromissos éticos com a justiça social, a verdade e a democracia.

Hoje, é assim que se avalia o êxito dos Bacharelados Interdisciplinares em Humanidades no Brasil: “Embora muitas empresas ainda estranhem alunos que tenham diploma em uma área mais generalista, o mercado de trabalho para os bacharelados interdisciplinares vem se abrindo nos últimos anos. Segundo os coordenadores dos BI, as universidades têm recebido uma sinalização positiva das empresas que contratam estudantes com essa formação, e a área que tem mais demandas é a pesquisa e desenvolvimento. Segundo Milton Júlio de Carvalho Filho, ex-coordenador do curso de Humanidades da Universidade Federal da Bahia (UFBA), em Salvador (BA), “esse perfil mais crítico do aluno facilita a tomada de decisões, e isso é um grande diferencial valorizado pelo mercado”.²

² “Entenda o que são bacharelados interdisciplinares”. Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/universidades/entenda-o-que-sao-bacharelados-interdisciplinares>

3. OBJETIVOS DO CURSO

3.1. GERAL

Formar o Bacharel em Humanidades apto a atuar em equipes interdisciplinares nas áreas de pesquisa, assessorias, planejamento, projetos de intervenção, capacitados a propor e manejar metodologias, dados, análises e tecnologias sociais, de forma eficiente e criativa, a partir de sua formação humanística e científica como profissional generalista interdisciplinar.

3.2. ESPECÍFICOS

O Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, de modo específico, tem os seguintes objetivos:

- a) habilitar profissionais para assessoramento, planejamento, pesquisa, análises e criação inovadora na articulação interdisciplinar dos saberes e ciências no trabalho de produção do conhecimento teórico-científico e produção de ativos técnicos e humanos em instituições públicas e privadas;
 - b) formar profissionais capazes de realizar pesquisas e análises de temáticas sociais, culturais, políticas e éticas numa perspectiva interdisciplinar para o conhecimento da realidade social contemporânea e para a atuação profissional no presente;
 - c) formar profissionais com capacidade cooperativa, com espírito de liderança e capazes de trabalhar em equipes multidisciplinares;
 - d) capacitar o discente no desenvolvimento da investigação científica, análise e interpretação de dados, condução de projetos de pesquisa e projetos de extensão/intervenção social;
 - e) estimular a capacidade reflexiva do discente, desenvolvendo sua competência investigativa, inventiva e de solução de problemas sociais contemporâneos, em suas dimensões local, regional, nacional ou internacional;
- 

f) capacitar o egresso do curso a identificar e propor soluções para problemas sociais, aplicando o conhecimento teórico e adotando práticas inovadoras, que integrem ciência e cultura humanística;

g) assegurar a formação de um profissional comprometido com a valorização da vida de todos, com o respeito a direitos, reconhecimento do outro e da diferença e com a promoção da justiça.



4. JUSTIFICATIVA

A sociedade contemporânea demanda profissionais com capacidade de interpretar e compreender a dinâmica social numa perspectiva cada vez mais interdisciplinar. Essa dinâmica flutua com a velocidade dos algoritmos e das trocas globais, exigindo capital humano intelectual e profissional capacitado a examinar a complexidade dos fenômenos sociais do presente e a abordar os dilemas e desafios que estes impõem às coletividades humanas. Capacitado também a oferecer respostas a esses dilemas e desafios, em suas múltiplas configurações, que constituam alternativas sociais viáveis de modificação das condições de vida de indivíduos e coletividades.

As Humanidades compõem os primórdios das ciências modernas, tendo movido a reflexão de cientistas que se debruçaram sobre o fenômeno humano como Nicolau Maquiavel, Giambatista Vico, Blaise Pascal e muitos outros. Se pensarmos numa breve história etimológica, conceitual e naquilo que representam as Humanidades, como lembram Marie-Madeleine Compère e André Chervel, remontaremos ao ensino das artes liberais entre gregos e romanos antigos. Ensino cujo modelo de formação foi idealizado pelo filósofo Isócrates, na Atenas do século IV a.C, e que os romanos herdaram e adotaram.³ E é a história desse ensino que marcará definitivamente o componente semântico do termo *humanidades* como o utilizamos até hoje.

O termo humanidades é, como também esclarecem Compère e Chervel, uma derivação do termo *humanitas*, a palavra pela qual os filósofos romanos Marco Terêncio Varrão e Marco Túlio Cícero traduziram o termo grego *paideia*. Entre gregos primeiro e depois entre romanos, os termos nomeavam a educação que pretendia ser uma formação plena do indivíduo, formação do caráter e aquisição de cultura geral. Na Renascença europeia, o termo humanidades adquire outro componente semântico quando se fala então de *humanistas* para designar os pensadores gregos e romanos antigos e igualmente os estudantes das classes de "humanidades": um certo número de disciplinas que figuram no ensino da época – línguas, literaturas e algumas outras matérias, sempre com a mesma ideia de formação intelectual e aquisição de cultura geral. É a partir daqui que as humanidades passam a ser entendidas como disciplinas do conhecimento tais como Filosofia, Letras

³ Compère Marie-Madeleine, Chervel André. Les humanités dans l'histoire de l'enseignement français. In: Histoire de l'éducation, n° 74, 1997. Les Humanités Classiques, pp. 5-38

(literatura e línguas modernas ou clássicas), Filologia, Teologia e Artes, sem que sejam tidas por ciências.⁴

O lugar de importância das Humanidades e das ciências humanas no quadro geral das disciplinas de conhecimento, seja como saberes eruditos, seja como ciências, é algo reconhecido na história do pensamento de diversas de nossas sociedades.

Particularizando aqui as ciências humanas, estas trouxeram contribuições revolucionárias ao estudo de fenômenos sociais diversos, produzindo conhecimento sobre a realidade de sociedades e culturas, em sua multiplicidade, de um modo que têm permitido não apenas o conhecimento, mas igualmente intervenções na realidade dessas sociedades e culturas para a abordagem e enfrentamento de diversos problemas e situações. Às vezes, com mais análises e problematizações que sugestões do que fazer, mas, outras vezes, com proposições sobre ações, políticas, projetos, seja de um modo, seja de outro, as ciências humanas estiveram sempre presentes no debate público das ideias e das soluções.

No âmbito da formação acadêmica, as ciências humanas constituem aquela região das ciências sem a qual estas ficariam incompletas, insuficientes, pois – e isto já não se põe mais em dúvida –, a existência humana em escala planetária, em seus mais variados aspectos e consequências, requer o conhecimento produzido pelas várias ciências e em mútuo auxílio e trocas. Os diversos profissionais formados pelas ciências humanas atuam sobre questões que não se separam de várias outras sobre as quais também atuam outras ciências, mas sua contribuição carrega consigo um papel que transcende a específica atuação dessas ciências. E, para retomar as ligações de origem entre humanidades e ciências humanas, por sua história, trajetória de suas áreas e, pois, por uma vocação construída, as ciências humanas, juntamente com a filosofia, até aqui, conservam o legado do que a filósofa americana Martha Nussbaum chamou “espírito das humanidades”, que, com mais as Artes, e sem se contrapor à educação técnica e às ciências, podem “impregnar” todas as outras áreas, promovendo, “competências decisivas para o bem-estar interno de qualquer democracia e para a criação de uma cultura mundial generosa, capaz de tratar, de maneira construtiva, dos problemas mais prementes do mundo”⁵. Como dirá: “quando

⁴ Ver, a esse propósito, MANDROU, Robert. **Des humanistes aux hommes de science: XVIe et XVIIe siècles**. Paris : Éditions du Seuil, 1973 ; LE GOFF, Jacques. **Les intellectuels au Moyen Âge**. Paris: Éditions du Seuil, 1985 ; e igualmente Compère Marie-Madeleine, Chervel André. Les humanités dans l’histoire de l’enseignement français. In: Histoire de l’éducation, n° 74, 1997. Les Humanités Classiques, pp. 5-38

⁵ NUSSBUAM, Martha. **Sem fins lucrativos**: por que a democracia precisa das humanidades. São Paulo: Martins Fontes, 2015, p. 8

exercidas em seu mais alto nível, essas outras disciplinas encontram-se impregnadas do que poderíamos chamar de espírito das humanidades: a busca do raciocínio crítico, das ideias ousadas, da compreensão empática das diferentes experiências humanas e da compreensão da complexidade do mundo em que vivemos”⁶.

Esse “espírito das humanidades” é um legado com muitos equivalentes e desdobramentos, entre os quais poderemos destacar um permanente sentido de educação integral dos que passam pela universidade, não sendo o caso de tão somente adquirirem um diploma profissional e uma expertise técnica, mas igualmente uma formação do caráter numa perspectiva de valorização da vida de todos, do respeito a direitos, reconhecimento do outro e da diferença, da promoção da justiça. Sem qualquer desprestígio para as demais áreas e ciências, todavia, não resta nenhuma dúvida, de todas as áreas da formação universitária, as ciências humanas e a filosofia têm sido aquelas que mais fortemente e programaticamente oferecem a literatura, o ensino, a aprendizagem, as vivências e as experiências da reflexão e do debate formativos que se tornam as condições cognitivas, éticas e políticas não apenas da formação intelectual-acadêmica, mas igualmente de uma educação integral para a excelência moral.

E é exatamente esse legado transportado programaticamente pelas ciências humanas, filosofia e artes para o ensino superior nas faculdades que torna possível dizer que, sem o “espírito das humanidades”, não existe verdadeira Universidade. Se, entre os antigos gregos, uma educação integral para as virtudes tinha o ideal de uma educação completa, por eles chamada de “*παιδεία*” (paideia), destinada a fazer dos jovens alguém que cultivaria o corpo e a alma – um modelo estético para o corpo nunca vindo desacompanhado de um ideal de “beleza interior”, a do caráter –, e, assim, educação do ser em sua completude, e educação para a vida em comunidade (“governo de si” para o “governo da cidade”; “cuidado de si” para o “cuidado do outro” – de Platão a Foucault o tema mereceu ensaios e livros), hoje, pois, no contexto da fragmentação e hiperespecialização das ciências, mediação, espetacularização e superficialização da existência, barbarização das relações sociais, predomínio de instituições sociais de violência e exclusão, e seu consentimento nas atualizações da servidão voluntária, cabe, sem conservadorismos, pensarmos numa nova Paideia. As humanidades podem ser caracterizadas como expressões do pensamento nas ciências, na filosofia, nas artes e na cultura em geral. Entre essas expressões, as ciências adquiriram maior destaque e difusão devido aos impactos que suas contribuições causam na dinâmica social.

⁶ Ibidem, p. 8

Enquanto criação do pensamento, a ciência também se ramifica em ciências humanas e culturais. São as ciências que lidam diretamente com os universos criados socialmente, e dos quais derivam os valores que orientam as ações dos indivíduos no mundo, o tipo de conhecimento a ser investido, a aplicação dos dispositivos tecnológicos e, em última instância, o tipo de vida que resultará da confluência de cada uma das variáveis consideradas.

Não é papel da educação promover um mero acúmulo de conhecimentos e, sim, explorar, atualizar e aprofundar criticamente os conhecimentos já existentes, buscando a adaptação a um mundo em mudança, ao mesmo tempo que sua transformação. A educação necessita ir além da mera busca de informação e conhecimentos. É preciso aprender a colocá-los em prática, fugindo de uma ideia de instrumentalização, desenvolvendo a compreensão do outro, percebendo as interdependências para desenvolver o melhor possível a personalidade, a autonomia, a responsabilidade e o resgate do direito à reflexão pelo indivíduo na atualidade. Nesse cenário, torna-se assertivo o paradoxo entre informação, conhecimento e sabedoria explicitado por T. S. Elliot: "Onde está a sabedoria que perdemos no conhecimento? Onde está o conhecimento que perdemos na informação?"⁷.

Ocupado com a análise desses assuntos, o filósofo francês Edgar Morin vai sugerir o que chamou de – uma necessária – "*reforma do pensamento*". Para ele, os problemas colocados hoje à *intelligentsia* mundial são de ordem variada: 1) relacionar a reflexividade humanística à objetividade da cultura científica; 2) ultrapassar os limites cognitivos da fragmentação, que perde de vista o todo em função das partes (por exemplo, resume a preservação da vida humana aos indicadores econômicos); 3) fazer com que ambas as culturas reconheçam quais são seus problemas fundamentais e reflitam sobre eles; 4) reestruturar os próprios princípios do conhecimento, estabelecendo comunicações e prioridades; 5) desenvolver o conhecimento do conhecimento; 6) pensar a cultura científica a partir das humanidades e vice-versa. Esses problemas e desafios seriam também, para Morin, as bases para uma educação pertinente para o século XXI: uso da arte, da filosofia e da ciência, num diálogo possível, que permita o usufruto de diversos modos de conhecer e falar da realidade social e da existência humana.⁸

⁷ ELLIOT, T.S. *The Rock*: Pageant Play. Londres: Faber e Faber, 1934

⁸MORIN, Edgar. *A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003, p. 45

Todas essas questões, com menos ou mais intensidade em cada caso particular como se apresenta, tornam-se presentes como temas, dilemas e desafios no processo de criação intelectual e não se torna diferente quando a tarefa é construir um projeto pedagógico de curso. No esforço de elaboração desta proposta de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, as reflexões aqui apresentadas constituem, pois, as bases que fundamentam a proposta.

O contexto mundial e local justifica o pleno emprego de recursos humanos, físicos e financeiros para a formação de um Bacharel em Humanidades, com o perfil de um profissional generalista interdisciplinar que pretende este projeto de curso, capacitado a produzir conhecimento e atuação no contexto da globalização, que mundializou a cultura, os problemas sociais, sanitários, políticos (LIPOVETSKY, 2011).

Novos dilemas sociais e políticos que exigem um profissional interdisciplinar que não apenas domine as tecnologias do presente, mas que seja capaz de desenvolver uma "ontologia do presente" como "crítica de nós mesmos"⁹, capaz também de pensar um Futuro Comum para todos. E que seja um futuro de bem-estar humano e bem-estar para todos os seres vivos do planeta, pois este talvez seja o maior e mais urgente de todos os objetivos do presente: assegurar as condições sociais, ambientais, econômicas, políticas e intelectuais para um futuro desejável para a humanidade.

4.1. A IMPORTÂNCIA DO BI EM HUMANIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DO RIO GRANDE DO NORTE

Um Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades na UFRN representará também um ganho especial para o Rio Grande do Norte, visto a inexistência de cursos similares no estado e nos estados vizinhos. O Rio Grande do Norte é, hoje, um estado com problemas sociais que são merecedores de abordagens e soluções que um Bacharel em Humanidades poderá oferecer adequadamente. Especialmente, como profissional cuja base científica e ética é o saber das humanidades e que poderá introduzir aportes teóricos e de projetos de atuação com impactos positivos na direção da compreensão de problemas e suas soluções, bem como no sentido da modificação da realidade e do desenvolvimento social.

⁹FOUCAULT, Michel. *O Governo de Si e dos Outros*. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

Em uma realidade regional, marcada pela carência social, o Estado tem um papel preponderante quanto ao desenvolvimento local, à promoção do acesso à educação formal, e esta sempre mais atual e inovadora para que possa oferecer à sociedade a formação de pessoas e profissionais aptos a atuar no enfrentamento dos problemas nas mais diversas áreas.

No estado do Rio Grande do Norte, se cerca de 73% dos lares possuem acesso à internet, segundo dados do IBGE de 2018¹⁰, a tecnologia por si mesma não se torna sinônimo de desenvolvimento social, se este for entendimento como a superação de problemas que são, efetivamente, expressão de subdesenvolvimento. Em uma década, de 2008 a 2018, o índice de mortes violentas no estado cresceu mais de 155%. Pessoas entre 15 e 29 anos somam 60% das vítimas de homicídio. E negros tem quatro vezes mais chances de serem mortos. O Rio Grande do Norte tem uma das maiores taxas de homicídio por 100 mil habitantes no país e a segunda maior mortalidade de jovens (G1 - Dados do Atlas da Violência 2020).¹¹ Os quadros apresentados são preocupantes: em abril de 2020, a Tribuna do Norte divulgou uma pesquisa sobre o aumento dos casos de violência contra a mulher, que cresceram 258,7% durante o isolamento social.¹²

12 de março a 18 de maio	2019	2020	Aumento
Tentativa de homicídio	12	48	300%
Violência doméstica	206	739	258,7%
Acidentes de trânsito com vítimas	72	81	12,5%
Acidentes de trânsito sem vítimas	837	199	76,2%
Lesões Corporais sem morte	1232	698	43,3%
Lesões Corporais seguidas de morte	29	32	10,3%
Feminicídio	4	3	25,0%

¹⁰ Fonte: <https://g1.globo.com/rn/rio-grande-do-norte/noticia/2020/04/29/internet-chega-a-735percent-dos-domicilios-do-rn-diz-ibge.ghtml>. Acesso: 3 de outubro de 2020.

¹¹ Fonte: <https://g1.globo.com/rn/rio-grande-do-norte/noticia/2020/08/27/atlas-da-violencia-rn-tem-2a-maior-taxa-de-mortalidade-de-jovens-no-brasil.ghtml>. Acesso: 3 de outubro de 2020.

¹² Fonte: <http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/no-rn-violencia-domestica-cresce-260-durante-pera-odo-de-isolamento/480596>. Acesso: 3 de outubro de 2020.

Homicídio doloso	208	244	17,3%
Latrocínios	17	18	5,9%
Intervenções policiais	21	31	47,6%
Suicídios	41	44	7,3%

(Dados do jornal Tribuna do Norte: <http://www.tribunadonorte.com.br>)

Segundo dados do Atlas da Violência, na última década (2007-2017) o Rio Grande do Norte tornou-se a unidade da federação mais violenta do país, para jovens de 15 a 29 anos. No geral, no ano de 2017 a morte por crimes violentos alcançou, no estado, o patamar de 62,8 mortes violentas por cada 100 mil habitantes. Esses dados foram coligidos pelo Sistema Único de Saúde (SUS), compilados pelo Atlas da Violência e publicados pelo IPEA. Considerando apenas o período de 2006 a 2017 o crescimento de mortes violentas foi de 320%, tornando-se o maior crescimento de mortes violentas entre as demais unidades federativas do país.

Entre os jovens de 15 a 29 anos do RN, os índices revelam uma situação ainda mais grave. Nesse ano de 2017, morreram de crimes violentos 152 jovens para cada 100 mil habitantes. O que dar uma taxa quase duas vezes maior que a taxa média de morte violenta para todo o estado. Só em Natal, capital do estado, no mesmo ano foram registrados 595 crimes violentos letais intencionais (CVLI), sigla que é usada para qualificar esses crimes como homicídios. No entanto, no mesmo ano, apenas 160 inquéritos policiais foram enviados a justiça pela a polícia civil. A princípio são esses inquéritos que, em geral, apontam os autores desses referidos crimes, embora na prática isso nem sempre acontece. No intervalo de tempo entre 2011-2018, as vítimas dessa modalidade de violência na capital foram representadas em 93% por homens, sendo que 85% era de homens pretos ou pardos, 49% tinha entre 18 e 29 anos de idade. E mais, 31% não tinha o ensino fundamental completo, 54% não exerciam atividades remuneradas e 39% ganhavam até 2,5 salários mínimos.

Olhando para os dados do IBGE de 2020, na sua página web cidades.ibge, observa-se que o quadro geral da população da capital do estado não deve ser substancialmente diferente do que foi no período anterior, apontado. Para 2020 a população estimada, pelo referido órgão federal, da cidade do Natal é da ordem de 890.480 habitantes. Sendo que em 2018 apenas 35,9% estava formalmente ocupada em atividades econômicas. O rendimento

médio mensal desses trabalhadores formais foi da ordem de 3,1 salários mínimos, porém em 2010 35,7% da população tinha rendimento nominal per capita de até $\frac{1}{2}$ salário mínimo. Por outro lado, a mais de uma década que o Primeiro Comando da Capital (PCC), grupo paulista, e o Comando Vermelho, do Rio de Janeiro, expandiram para o norte e nordeste suas operações no âmbito do crime organizado disputando rotas e pontos de vendas de drogas. Em Natal, em resposta as atuações do grupo paulista, os jovens locais fundaram o Sindicato do Crime do RN.

Nesse cenário de grande vulnerabilidade para os jovens em idade escolar, navegam os sonhos de 30.560 jovens matriculados no ensino médio, segundo o IBGE, e que, portanto, almejam chegar ao ensino superior.

Ao mesmo tempo, a desigualdade social tem um impacto geral no conjunto da sociedade. Em matéria do jornal Tribuna do Norte publicada, em 2019, 10% da população mais rica ganhava 46 vezes mais do que 10% da população mais pobre, segundo uma pesquisa do IBGE de 2018.¹³ A pesquisa mostra que o número de pobres aumentou. Conforme a Síntese de Indicadores Sociais (SIS), a população vivendo com menos de 5 dólares por dia aumentou em 85.803 pessoas em 2017 no Estado. A pesquisa apontou que 39% da população estava na pobreza, e 410 mil viviam na pobreza extrema. A média do salário na capital Potiguar é de 1,78 salários mínimos.

Diversos problemas como esses podem estar correlacionados. Desse modo, uma formação interdisciplinar que faça uso das metodologias de pesquisa e do rico arcabouço teórico-conceitual existente – mas disperso por entre as áreas das ciências humanas e demais áreas do conhecimento –, que seja preparado para tratar de tais problemáticas, torna-se não apenas uma nova oportunidade de formação para jovens que a UFRN poderá ofertar, mas também uma oferta de formação profissional que o mundo atual carece e a sociedade brasileira e local especialmente.

Fala-se muito hoje de “cidade inteligente” como “um local onde as redes e serviços tradicionais são otimizados através do uso de tecnologias digitais e de telecomunicação, para o benefício de seus habitantes e empresas”¹⁴. O desenvolvimento de uma cidade como Cidade Inteligente depende diretamente da pesquisa acadêmica nas áreas de tecnologias

¹³ Fonte: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/multidominio/condicoes-de-vida-desigualdade-e-pobreza/9221-sintese-de-indicadores-sociais.html?=&t=o-que-e>. Acesso: 3 de outubro de 2020.

¹⁴ EUROPEAN COMMISSION. SmartCities. Disponível em: <https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development/topics/cities-and-urban-development/city-initiatives/smart-cities_en> Acesso em: 29 de outubro de 2019.

digitais e telecomunicações, sobretudo, nos seus aspectos humanos e sociais, e que requerem, necessariamente, abordagens interdisciplinares.

Mesmo considerando que a UFRN possui um destacado grupo denominado SmartMetropolis (IMD), destinado ao desenvolvimento de práticas de Cidades Inteligentes, assim como ao estudo de seu funcionamento e efeitos, o grupo não conta com um núcleo ou pesquisadores da área das Humanidades, nem forma pesquisadores e analistas interdisciplinares com a perspectiva das ciências humanas. O fato mostra uma lacuna que o curso que o presente projeto formula pode vir a preencher, podendo vir a estabelecer parcerias futuras importantes.

No Rio Grande do Norte, em 2019, o número de empresas de tecnologia triplicou¹⁵. O Parque Tecnológico MetrÓpole Digital - iniciativa da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, com apoio do SEBRAE e da Prefeitura Municipal de Natal - foi criado em 2017 e é um complexo administrativo para facilitar a relação entre empresas, academia e governo, com foco em tecnologias da informação, o que, por si só, torna-se importante nicho de atuação de profissionais com o perfil do Bacharel em Humanidades, generalista e interdisciplinar.

Segundo o Plano Regional de Desenvolvimento do Nordeste, publicado em maio de 2019, faz-se necessário para a região “incentivar novos estoques de capital humano, capacitados em novas carreiras ligadas à tecnologia e às ciências aplicadas”¹⁶. Leia-se “ciências aplicadas” como também aquelas que não podem prescindir de generalistas interdisciplinares, afinal, a aplicação da ciência é sempre na conjugação de diversas áreas e saberes. O próprio perfil de Bacharel em Humanidades como profissional de formação interdisciplinar tornará possível sua atuação como um mediador/elo da conjugação interdisciplinar. O Rio Grande do Norte ocupa a 2ª posição, dentre os estados da região, no ranking de inovação tecnológica, dado que mostra a crescente demanda por profissionais especializados.

Ranking de Competitividade dos Estados (CLP) - 2018	Posição Inovação
Paraíba	08ª

¹⁵ARAÚJO, Ricardo. Empresas de tecnologia crescem no RN. Tribuna do Norte, 11 de agosto de 2019. Disponível em: <<http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/empresas-de-tecnologia-crescem-no-rn/456494>> Acesso em: 29 de outubro de 2019.

¹⁶ Plano Regional de Desenvolvimento do Nordeste - 2019 (PRDNE) ; Anexos I, II e III, p. 42; Sudene, Ministério do Desenvolvimento Regional.

Rio Grande do Norte	09 ^a
Pernambuco	10 ^a
Ceará	11 ^a
Bahia	14 ^a
Sergipe	15 ^a
Piauí	18 ^a
Maranhão	20 ^a
Alagoas	21 ^a

Tabela 1: Ranking de Competitividade dos Estados do Nordeste – Pilar Inovação (Fonte: CLP)

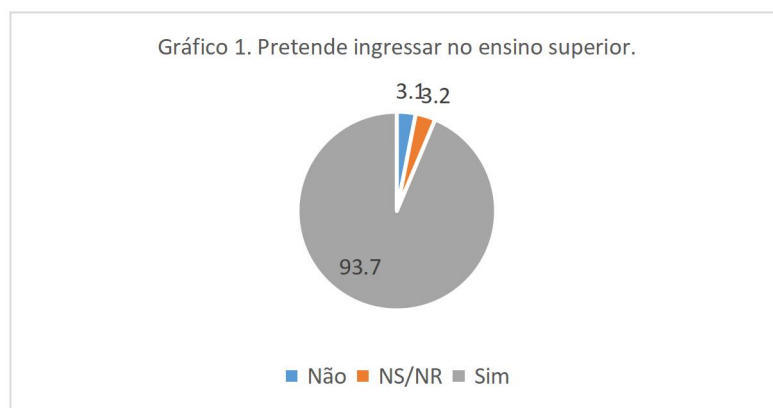
As empresas de desenvolvimento de *software*, prestação de serviços de tecnologia e criação de aplicativos passou de 15 para 46, empregando aproximadamente 700 profissionais. Esse crescimento revela demanda por um profissional que possa pesquisar e analisar as relações sociais afetadas pelo desenvolvimento e implementação dessas tecnologias da informação nos diversos âmbitos da vida social. Sem dúvida, um nicho importante de emprego para um Bacharel em Humanidades com o perfil de um profissional generalista interdisciplinar com a expertise das humanidades.

4.2. PESQUISA DE DEMANDA

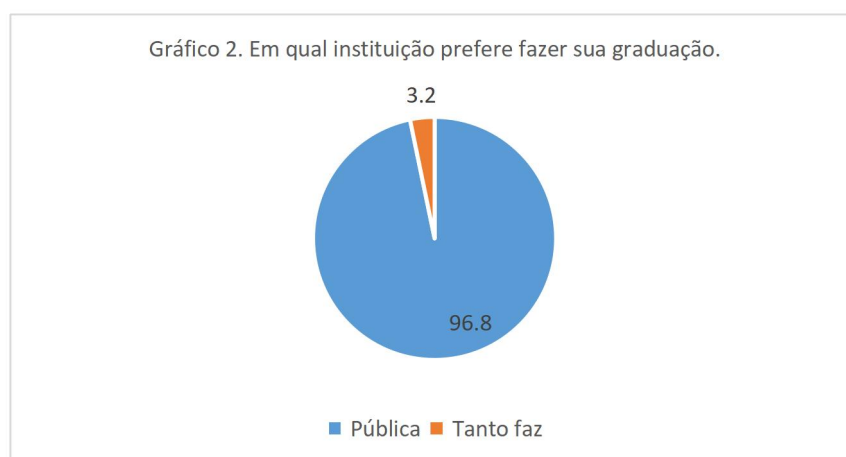
Objetivando sondar a demanda efetiva por um curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e de bacharéis em humanidades no Rio Grande do Norte, foi realizado pelo Instituto Seta (www.institutoseta.com) um levantamento de dados primários para estimar a opinião pública em relação à abertura do novo curso na UFRN. Realizada no mês de janeiro de 2021 por meio de formulário eletrônico em questionário semiestruturado com perguntas abertas e fechadas, a pesquisa teve planejamento amostral sob a ótica de survey, com margem de erro sobre o limite de estimação de 4%, confiabilidade de 95% e percorreu uma amostra de 608 entrevistados, incluindo estudantes de ensino médio da rede pública da educação básica do RN e corporações empresariais e organizações da sociedade civil.

Entre os estudantes da educação básica, 93,7% revelou interesse em ingressar no ensino superior, apenas 3,1% respondeu não ter interesse e 3,2% não sabe/não respondeu, o que permite inferir a existência de uma elevada taxa de legitimidade cultural da educação

superior junto aos jovens do ensino médio do RN, assim como evidenciar que o ensino superior ainda constitui um horizonte futuro de aspirações do mesmo público de entrevistados.

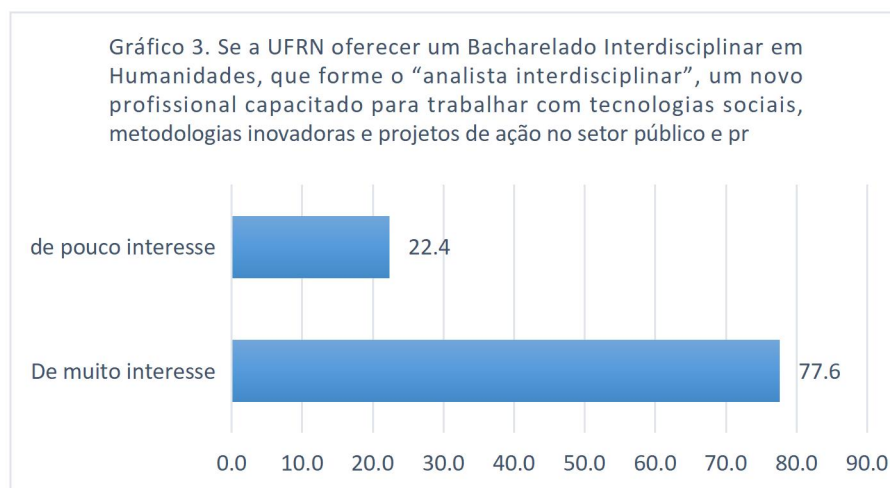


Verificou-se também interesse amplamente majoritário de cursar a graduação em uma instituição pública de ensino superior: 96,8% dos entrevistados, com apenas 3,2% exprimindo indiferença em relação à questão. Esse segundo dado permite inferir que a taxa de legitimidade cultural das universidades públicas é elevada junto aos jovens do ensino médio do RN.

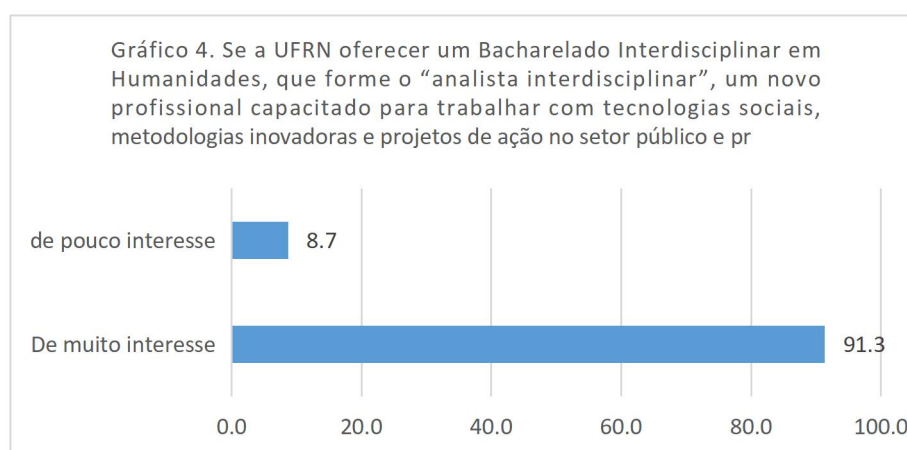


Entre os estudantes de ensino médio, 77,6% consideraram “De muito interesse” (contra 22,4% que opinaram ser “De pouco interesse”) a oferta, pela UFRN, de um Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, voltado para a formação de um profissional capacitado para trabalhar com tecnologias sociais, metodologias inovadoras e projetos de ação no setor público e privado. Mesmo com mudanças estruturais nas sociedades relacionadas a difusão das tecnologias de comunicação e informação, permanece o

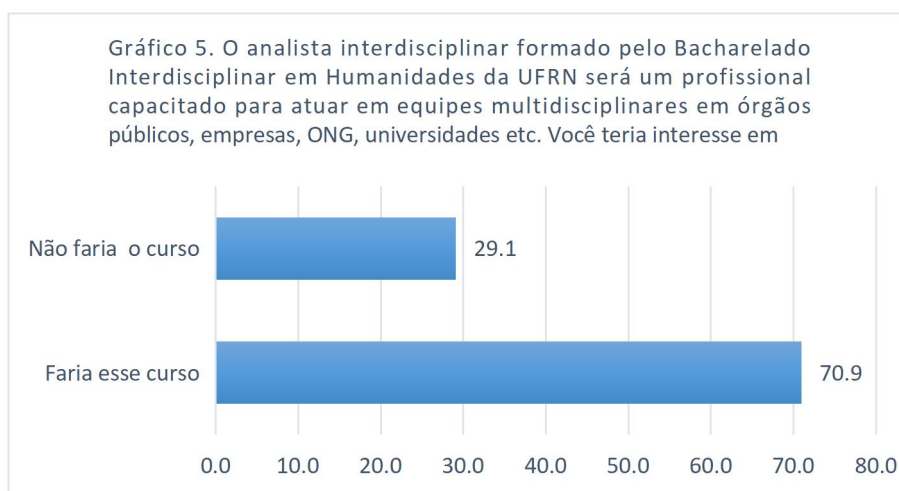
interesse público da juventude potiguar na formação e capacitação em carreiras profissionais da área de humanidades, considerando, contudo, a nova realidade global de interconexão entre tecnologias e humanidades.



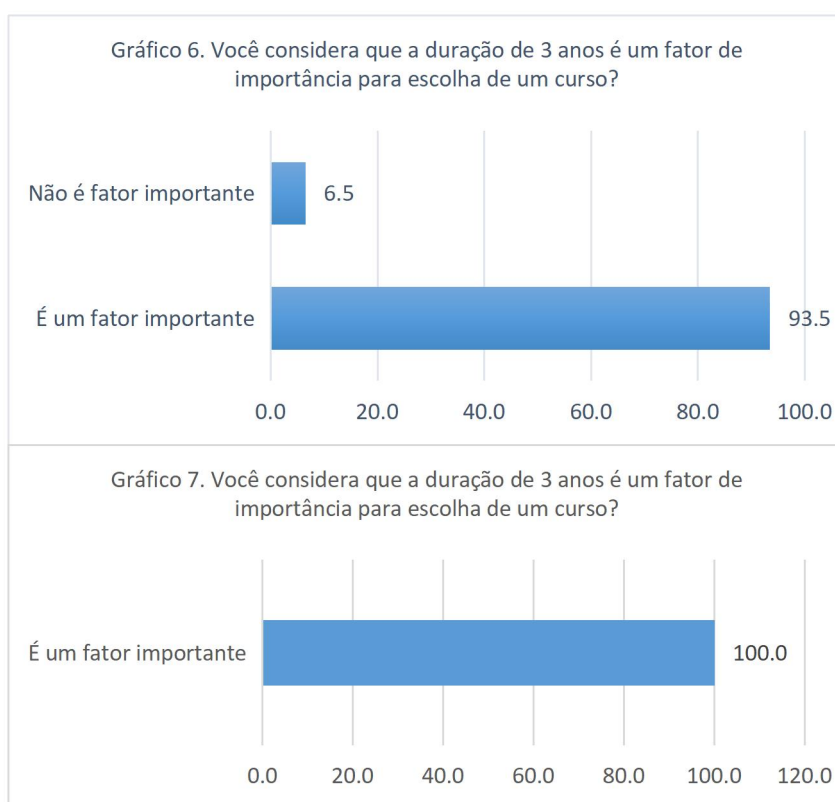
Entre integrantes de empresas, sindicatos e movimentos sociais, foi ainda maior a porcentagem (91,3%) daqueles que consideraram “De muito interesse” a oferta de um Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades na UFRN.



Diante dos resultados expressos no gráfico 3, não surpreende que uma porcentagem de 70,9% dos estudantes de ensino médio tenha respondido que faria um curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades na UFRN, orientado para a formação de profissionais capacitados para atuar em equipes multidisciplinares em órgãos públicos, empresas, ONG, universidades, etc. Sendo 29,1% a porcentagem de estudantes que não faria um curso com esse perfil.

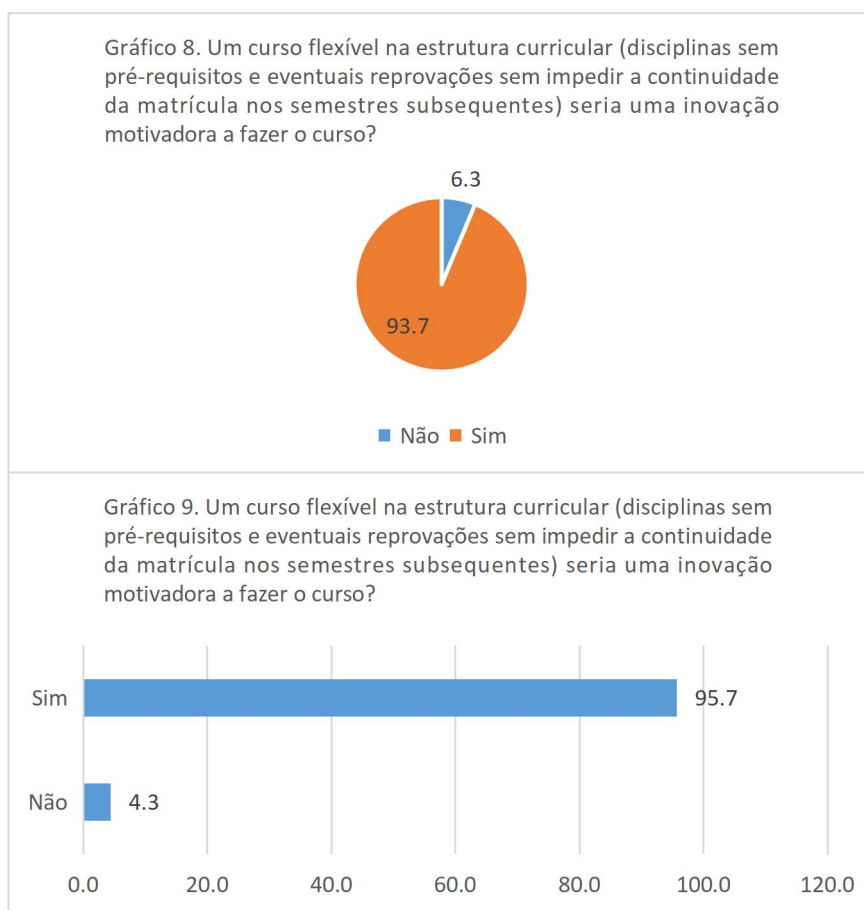


Tanto estudantes de ensino médio (gráfico 6) como empresas, sindicatos e movimentos sociais (gráfico 7) convergem ao considerarem, majoritariamente, “um fator importante” a duração de 3 anos, como o é a do BIH, para a escolha de um curso de graduação. Entre os estudantes, 93,5% consideraram “um fator importante” (contra 6,5% que não consideram); entre empresas, sindicatos e movimentos sociais, 100% consideraram como “um fator importante”.

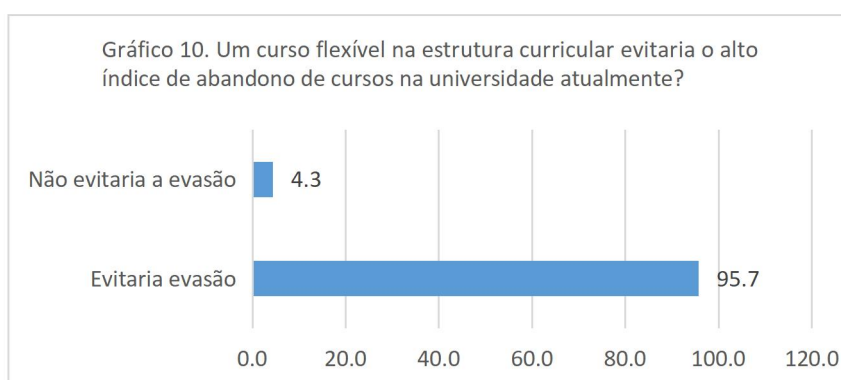


Os dois principais segmentos da pesquisa também convergem em outro aspecto decisivo: 93,7% dos estudantes de ensino médio considerou um curso flexível em sua estrutura curricular (disciplinas sem pré-requisitos e que eventuais reprovações não

impeçam a continuidade da matrícula nos semestres subsequentes) como uma inovação motivadora a fazer o curso, enquanto apenas 6,3% não se sente motivado por esse fator (gráfico 8); entre empresas, sindicatos e movimentos sociais, 95,7% considerou a flexibilidade da estrutura curricular um fator motivador, contra 4,3% que não considerou (gráfico 9).



Entre os estudantes de ensino médio (gráfico 10), 95,7% considerou que um curso flexível na estrutura curricular evitaria o alto índice atual de abandono de cursos na universidade, contra 4,3% que não acredita que tal curso evitaria a evasão.



Os dados apresentados nos gráficos 8, 9 e 10 são de particular relevância, pois convergem com a literatura recente que tem se debruçado sobre as experiências de graduações interdisciplinares no Brasil. Santos (2013)¹⁷, ao realizar estudo de caso com calouros dos Bacharelados Interdisciplinares da UFBA, observou o destaque dado pelos discentes à “maior autonomia na definição do seu currículo, o qual favorecia o seu autoconhecimento e a construção de identidade”, enfatizando também “que as formações geral e interdisciplinar favoreceram a religação e ampliação dos saberes e conhecimentos, favorecendo o pensamento crítico”¹⁸.

Não se trata apenas, nos dados acima, de uma demanda sensível por maior flexibilidade curricular, mas em relacionar maior flexibilidade com uma possível diminuição nos índices de evasão, atrelando assim rigidez disciplinar e tendência à evasão. Como indicam Coutinho e Jesus (2018: 95)¹⁹, há literatura consolidada²⁰ sobre “a precocidade da decisão para a maioria dos jovens que vêm do ensino médio” sobre “qual carreira universitária seguir”, decisão quase sempre baseada em uma “visão geral e estereotipada sobre a profissão e o curso que escolheu”. Às dúvidas mais do que compreensíveis sobre qual curso escolher, o estudante, “ao adentrar a graduação, depara-se com currículos rígidos e nenhuma possibilidade de transição ou mudança entre cursos” e, no contínuo do curso, “vivencia pouca flexibilidade e exíguas alternativas ao aproximar-se da carreira à qual se impôs, alguns anos antes”, aspectos particularmente influentes para as “grandes taxas de evasão nos primeiros anos de graduação” (Coutinho e Jesus, 2018: 97).

À demanda por maior flexibilidade no ensino superior percebida nos dados, alia-se o interesse por formações generalistas nas mais diversas áreas de conhecimento, como

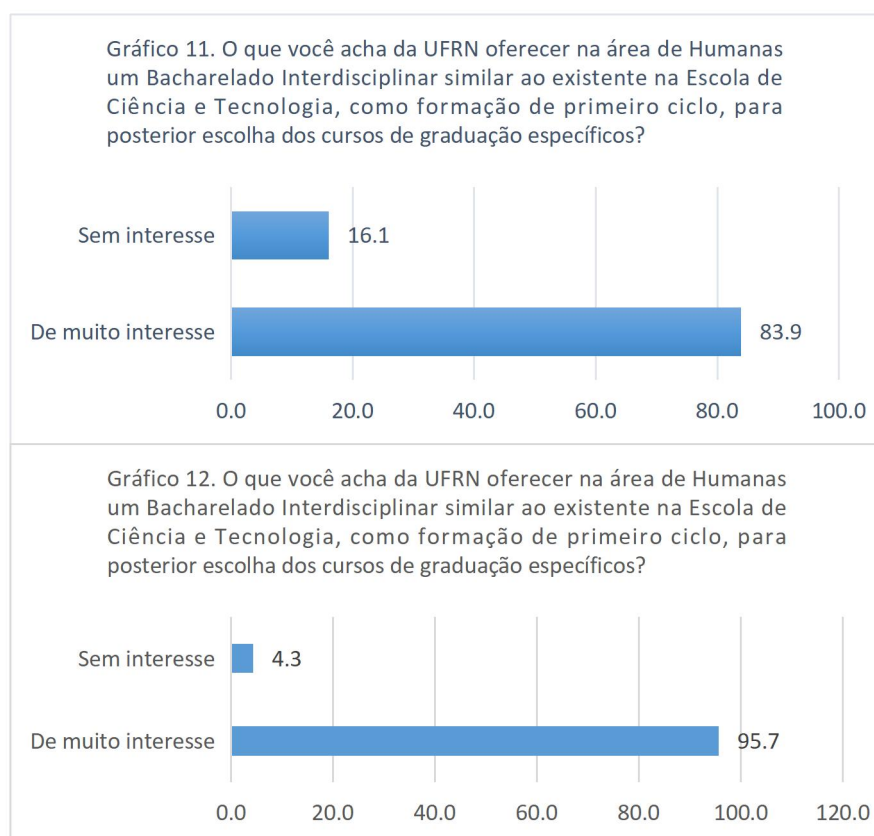
¹⁷ SANTOS, E. N. dos. Os bacharelados interdisciplinares na UFBA: percepções discentes sobre currículo e formação. 2013. Dissertação (Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre a Universidade) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, Bahia, 2013.

¹⁸ SILVA, Gilberto Ferreira da; MEINHARDT, Moana. Interdisciplinaridade no ensino de graduação: a implantação dos bacharelados interdisciplinares nas universidades públicas brasileiras. In: Revista conhecimento online, Novo Hamburgo, ano 10, vol. 2, jul/dez 2018, p. 12. Neste artigo, Silva e Meinhardt (2018) realizam um notável apanhado dos estudos sobre BIs no Brasil, inclusive o supracitado estudo de Santos (2013).

¹⁹ COUTINHO, Denise; JESUS, Monica Lima de. Percepções de egressos do bacharelado interdisciplinar no curso de psicologia da UFBA. In: Estudos Interdisciplinares em Psicologia, Londrina, v. 9, n. 1, abr. 2018.

²⁰ Ver: BRASIL, V., FELIPE, C., NORA, M., & FAVRETTO, R. Orientação profissional e planejamento de carreira para universitários. *Cadernos Acadêmicos*, 4(1), 117-131, dez. 2012. Ver também: LIMA, M., COUTINHO, D., & SANTOS, V. Trajetórias interrompidas no curso de psicologia em relação ao Bacharelado Interdisciplinar na UFBA. *Camino, Caminhos da Educação*, 7(2), p. 30-51, 2015.

revelam os dados a seguir. Evidencia-se, novamente, forte convergência entre os segmentos ao considerarem a importância da oferta, pela UFRN, de um Bacharelado Interdisciplinar na área de Humanas similar ao existente na Escola de Ciência e Tecnologia: entre os estudantes de ensino médio 83,9% consideram “de muito interesse”, enquanto 16,1% percebem como “sem interesse” (gráfico 11); entre empresas, sindicatos e movimentos sociais 95,7% afirma ser “de muito interesse”, contra 4,3% que consideram “sem interesse” (gráfico 12).



É notável, a partir dos dados, uma significativa demanda interdependente por maior flexibilidade curricular, formação interdisciplinar e generalista que, mais uma vez, converge com dados da literatura especializada. Após uma revisão sistemática de estudos sobre graduações interdisciplinares, Silva e Meinhardt (2018: 22) percebem “o reconhecimento por parte dos egressos da formação de caráter generalista, humanista e artística proporcionada pelos bacharelados interdisciplinares, com ênfase na autonomia do estudante nas escolhas curriculares, questões que constituem um dos planos de fundo do projeto pedagógico desses cursos”. Coutinho e Jesus (2018: 103), que analisam mais especificamente a percepção dos egressos do Bacharelado Interdisciplinar no curso de psicologia da UFBA, destacam a “valorização construída pelos entrevistados sobre a perspectiva interdisciplinar na formação superior” como “o ponto forte da experiência vivenciada”, assim como a avaliação positiva da “possibilidade de fazer seu próprio trajeto”.

Tais dados são de particular interesse, pois indicam como as demandas dos estudantes de ensino médio (mas também de empresas, sindicatos e movimentos sociais) detectadas em nossa pesquisa têm sido supridas e subjetivamente reconhecidas pelos egressos de Bacharelados Interdisciplinares no Brasil.

4.3 JUSTIFICATIVA DO NÚMERO DE VAGAS

Ao ofertar inicialmente 50 vagas nessa área, o curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades atenderá uma demanda real de vagas no ensino superior no Brasil, sabidamente com atendimento deficitário, e uma demanda específica e urgente no âmbito da formação de profissionais interdisciplinares, também deficitária, pois consiste numa formação recente e ainda pouco expandida. Com efeito, serão consideradas as especialidades e a proporcionalidade entre professores e alunos em termos daquilo que será requerido nos âmbitos do ensino, pesquisa, extensão e orientação acadêmica. A UFRN e o Instituto Humanitas estão em condições de oferecer o curso proposto neste PPC pela infraestrutura física e de pessoal, contando com um corpo docente altamente qualificado e de formação interdisciplinar em várias áreas e campos do conhecimento em humanidades. A abrangência interdisciplinar do curso torna-se um fator de grande atratividade, considerando a ampliação das oportunidades de emprego e trabalho num mercado cada vez mais pressionado pelo recrutamento de profissionais polivalentes, aptos a atender demandas cada vez mais requisitantes de abordagens interdisciplinares e práticas profissionais integradas e integradoras de saberes.

A oferta de um novo curso de bacharelado na área de humanas será não apenas uma opção a mais de formação que a UFRN oferecerá aos jovens estudantes, mas igualmente uma oportunidade de experienciarmos, na grande área de humanidades, uma nova alternativa de ensino - com ênfase na interdisciplinaridade - no ensino, na pesquisa e na extensão - e entre diferentes saberes especializados da cultura científica e humanística.

O número de vagas proposto tem por base o quantitativo do corpo docente atual do Instituto Humanitas e também a colaboração do corpo docente de outras unidades acadêmicas e departamentais da UFRN (Departamento de Estatística, Instituto do Cérebro, Departamento de Ecologia, Departamento de Ciências Atmosféricas, Departamento de Letras e Departamento de Artes). Destacamos que a evidente heterogeneidade profissional do corpo docente confirma a vocação interdisciplinar do curso de bacharelado em humanidades.



Importante também frisar que o funcionamento de um novo curso de bacharelado na área de humanas, por oferta do Instituto Humanitas, acontecerá no ambiente intelectual, científico e acadêmico que já conta com a existência do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/CCHLA desta IES, criado em 1973, por sua vez, pela junção de antigos institutos e departamentos, entre outros, a antiga Faculdade de Filosofia de Natal, fundada em 12 de março de 1955.

Os atuais cursos de graduação e pós-graduação do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes constituem, sem dúvida, parcerias cognitivas para trocas intelectuais interdisciplinares importantes. O nascimento de um Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades num contexto de cursos da grande área de ciências humanas torna-se mais uma alternativa que permite potencializar não apenas o crescimento das humanidades, mas o diálogo interdisciplinar entre suas diversas áreas.



5. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL DO CURSO

5.1. INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO

O curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades terá suas atividades desenvolvidas no *campus* Central da UFRN, localizada na cidade de Natal/RN. Dentre os espaços físicos à sua disposição, é importante mencionar que o curso dispõe de espaços apropriados para seu funcionamento disponibilizados tanto pelo Instituto Humanitas, quanto pelo Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA). Conta uma Biblioteca Setorial (CCHLA); um Auditório (com capacidade para 140 pessoas - CCHLA); um Laboratório de Informática, 02 (duas) salas de aula no prédio do Departamento de Comunicação (DECOM/CCHLA) e 02 (duas) salas de aula no Setor II de aulas, e conta ainda com a Biblioteca Central da UFRN.

Além disso, o Curso também já dispõe de espaços apropriados para o funcionamento da Coordenação de Curso, Secretaria de Curso, gabinetes de professores e sala de reunião, todos disponíveis no prédio principal do CCHLA (o prédio Azulão), com os números 01, 04, 05, 205, 401, 415, 422, 915 e 922.



1. Auditório e hall da Reitoria
2. Centro de convivência
3. Auditório da BCZM (Biblioteca Central)
4. Auditórios do CCHLA (Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes)
5. Laboratório de Psicologia
6. Setor de aulas II
7. Auditório NEPSA (CCSA)
8. Auditório Centro de Educação

a. Parada de ônibus b. Cantina c. Parada de ônibus d. Secretaria do evento (Sala A5 - Setor II) e. Cantina

Fi

g. 1. Indicando a localização dentro da UFRN, do Prédio Principal do CCHLA (Azulão), da Biblioteca Central e do Setor de aulas II.

O quadro abaixo detalha os espaços físicos que serão utilizados pelo Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades para o seu pleno funcionamento.

Quadro 01 – Infraestrutura Física do Curso

Ambiente	Qtd.	Capacidade de atendimento Discente	Descrição do Ambiente
Sala da Coordenação do Curso	01	06	Medindo 25 m ² - Trata-se de uma sala situada no Bloco Administrativo do prédio do CCHLA no 1º andar do prédio principal. A sala conta com bureau, armário 02 portas, cadeiras, condicionador de ar e dois computadores em Rede e acesso à internet.
Secretaria do Curso	01	06	Medindo 16 m ² - Trata-se de uma sala situada no Bloco Administrativo do prédio do CCHLA no 1º andar do prédio principal, ao lado da sala da coordenação. A sala conta com um computador um birô, dois armários, uma mesa, uma impressora multifuncional, um telefone celular institucional e um telefone voip.
Gabinete dos Professores	07	04/Sala	Medindo 12 m ² – Localizado no 1º andar do prédio principal do CCHLA (Azulão), ao lado da sala das coordenações com mobília completa (mesa, cadeira e armário), iluminação individualizada, instalação elétrica, ar-condicionado, internet e computadores; cada sala comporta até dois professores, sendo possível o atendimento de 04 alunos por sala. Há também, à disposição dos docentes, impressoras compartilhadas e em rede.
Laboratório de Informática	01	30	Medindo 46,5 m ² , com 1 ar-condicionado sprinter, 35 carteiras, dispostas em bancadas equipadas com computadores com seus respectivos monitores, rack de rede com switches, estabilizador, nobreak e um quadro de aviso.
Sala de Aula Teórica	04	50	Medindo 52 m ² , com 50 carteiras, 01 birô, 01 quadro branco, 01 ar-condicionado sprinter, um computador ligado em rede e um projeto de multimídia.
Sala Coletiva de docentes e sala de	01	15	Medindo 30 m ² , com mesa retangular de reunião e cadeiras, pontos de rede de internet, 06 Notebooks e 02 impressoras.

Reuniões			
Biblioteca Setorial	01	82	Medindo 383 m ² , integrada ao sistema de Bibliotecas (SISBI) da UFRN e disponibilizando ambiente para acervo, estudo individual, estudo em grupo, atendimento, processos técnicos e banheiros.
Biblioteca Central	01	654	A Biblioteca Central da UFRN - BCZM, que possui área física igual a 5.937 m², possui a seguinte infraestrutura: Videoteca com 30 lugares e auditório com 140 lugares; Hall para Exposições; Sala de Autores Norte-rio-grandense; Sala de Obras Raras; Sala de máquinas Leitoras/Copiadoras de Multimeios; 1 (uma) sala climatizada para estudos individuais com 36 cabines; 6 (seis) salas climatizadas para estudos em grupos totalizando 14 (quatorze) mesas de 8 (oito) lugares; Quanto ao acervo da BCZM, através do sistema de livre acesso, a BCZM disponibiliza para o usuário diversas coleções como: Coleção Didática – Disponível na Seção de Circulação: Livros técnicos-científicos e básicos abrangendo todas as áreas do conhecimento; Coleção Referência – Disponível na Seção de Informação e Referência: Dicionários; Enciclopédias; Bibliografias; Catálogos; índices. Coleções Especiais – Disponíveis na Seção de Coleções Especiais: Periódicos; Eventos; Edições da UFRN; Teses; Dissertações; Obras raras; Folhetos; Cordel; Coleção Brasileira; Os Pensadores; Jornais. Multimeios – Disponíveis na Seção de Coleções Especiais: Microfichas; Microfilmes; Vídeos; Discos; Fitas de Vídeo; Fitas K-7; Fotografias; Slides; CD's; Disquetes; Mapoteca. CD-Rom – Disponível na Seção de Informação e Referência: IBICT; CIN; UNESCO; UNIBIBLI; Diário Oficial da União; Catálogo de Obras Raras da UFRN

O Instituto Humanitas conta também com a infraestrutura geral de serviços do CCHLA e do Campus Central da UFRN, bibliotecas, salas de aulas e laboratórios, além de laboratórios de informática, assim como conta com o apoio de todas as demais instâncias e estruturas institucionais e acadêmicas da UFRN.

Para além disso, toda essa infraestrutura física e material de apoio ao curso será constantemente avaliada através das reuniões e fóruns de discussão do curso, por ocasião da realização das Semanas Pedagógicas, reuniões com estudantes, reuniões do Núcleo Docente Estruturante, Colegiado da Graduação e Conselhos do Instituto Humanitas, de

modo que as demandas por reparos e aquisição de novos produtos serão encaminhadas às instâncias adequadas.

Sobre as condições de acessibilidade, faz-se mister enfatizar a perene adaptação e atendimento das demandas de acessibilidade físicas que vem sendo implementadas pela UFRN em todos o Campus Central, o que inclui as diversas novas instalações feitas no Setor II de aulas, onde funcionará o curso. Hoje, no que tange aos aspectos infraestruturais, temos as instalações de acessibilidade em consonância com a legislação brasileira vigente que trata do assunto (ABNT NBR 9050/2015 e Lei Nº 13.146 de 6 de julho de 2015).

Logo, observa-se nas dependências físicas do prédio do CCHLA e do Instituto Humanitas (que localiza-se fisicamente, no momento, dentro do prédio principal do CCHLA), quanto do Setor II de aulas, rampas de acesso para discentes cadeirantes e/ou com dificuldade de locomoção; elevadores (no CCHLA e Instituto Humanitas), plataforma (CCHLA, Instituto Humanitas e Setor II), vagas exclusivas de estacionamento (CCHLA, Instituto Humanitas e Setor II), espaços reservados em salas e auditórios, bancadas adaptadas de laboratórios, sinalização acessível em Braile (CCHLA e Instituto Humanitas). Dessa forma, oferecendo boas condições às pessoas com necessidades específicas.

Ainda tratando de infraestrutura, é importante salientar que em 2017, a UFRN realizou uma avaliação da estrutura física do *campus* Central, e, a partir dela, uma série de indicações para melhoria do conforto e da acessibilidade dos prédios foi apontada. A instituição assumiu o compromisso de realizar as adequações nesse *campus* em três etapas, das quais duas já foram concluídas. A etapa que falta, a de conclusão, refere-se somente à execução de rotas mais curtas que as atuais para acessos de algumas edificações.

Há banheiros acessíveis localizados nos blocos de salas de aula do Setor II e, na Biblioteca Central e Setorial, e no Prédio principal do CCHLA. Em todos os casos, os acessos aos compartimentos não oferecem barreiras e apresentam portas de entrada com, no mínimo, 0,80m e corredores maiores que 1,20m. Também há vagas exclusivas de estacionamento. O *campus* conta, também, com Assistentes Sociais, professores efetivos de LIBRAS, psicólogos organizacionais e psicopedagogos. Por fim, foi instaurado, um Grupo de Trabalho para Inclusão e Acessibilidade - GTA, sob a orientação da Secretaria de Inclusão e Acessibilidade - SIA da UFRN, com o intuito de garantir que ações sejam



realizadas de forma contínua no sentido de proporcionar o acesso e a permanência de pessoas com necessidades específicas na instituição.

Importante ressaltar também que a nossa Instituição apresenta, em sua infraestrutura, a capacidade de ter mecanismos de tecnologia assistiva. Dentre as quais, poder-se-ia citar: impressoras com conteúdo para portadores de necessidades específicas de baixa acuidade visual (Braille); Desktop que reconhece leitores para a tela, bem como sintetizadores artificiais de vozes; teclados específicos que não sejam unicamente do estilo QWERTY; manuscritos com leitura tátil (Braille); textos para possuidores de baixa acuidade visual, com tamanho de fonte maior e/ou tablets/desktops que reconhecem leitura de telas; materiais de escritório e escrita (lápiz, caneta e régua) que podem ser adaptados para possuidores de necessidades específicas; mouses óticos com capacidade de adaptação; materiais de aumento de visualização óptica, tais como: lupa manuais e eletrônicas, suportes para leituras; materiais auditivos, para portadores de necessidade com surdes/baixa acuidade acústica, tais como: calculadoras que emitem sons reconhecíveis; materiais que atendam necessidades de portadores de dificuldades táteis e/ou visuais, tais como: globos e mapas táteis; guias para poder facilitar as assinaturas; maquetes de construções e modelagens, etc. Por fim, mas, não por último dentre os exemplos citados inclui-se softwares específicos para integrantes dos grupos de acessibilidade.

Esses materiais terão a sua necessidade comprovada ao serem adquiridos e/ou disponibilizados aos discentes do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades em toda ocasião em que houver demanda. Para além disso, dentro de nossa Instituição possui-se, em nosso atual momento, uma política de acesso universal à internet. Frisa-se que o Campus Central tem Wi-Fi em diversos espaços de livre circulação, que podem ser utilizados pelo(a)s professor(a)s, comunidade estudantil e pelos servidores técnicos (estatutários e terceirizados).

Através da valiosa contribuição oferecida pela Superintendência de Informática (SINFO), bem como pelo suporte realizado pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA), existe um módulo de integração ofertado. Esse Sistema possibilita o acesso à plataforma SUCUPIRA, que traz em seu cerne a realização de Atividades Acadêmicas com os meios integradores de módulos que incluem a importante questão da acessibilidade.

A UFRN instituiu uma permanente Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação da UFRN. A mesma contempla um acompanhamento realizado pela Pró-

Reitoria de Graduação (PROGRAD/UFRN), que contempla uma contínua avaliação da infraestrutura física, quanto a aspectos qualitativos e pertinência situacional. Portanto, deve-se ressaltar que sazonalmente, como parte do processo de elaboração do Plano Ação Trienal do Curso de Graduação (PTCG), haverá propostas de contínua melhoria.

O Plano Ação Trienal do Curso de Graduação terá em seu cerne a capacidade de analisar aspectos situacionais do curso. Esses, por sua vez, serão compostos por algumas dimensões. As mais importantes, dentre outros, podendo ser aqui destacadas: infraestrutura, perpassando por seus aspectos quanti-qualitativos dos espaços do curso, como salas de aula, sala da coordenação e vice coordenação, gabinetes dos professores, laboratórios de informática; cantinas e banheiros. Além desses cita-se como outros aspectos para a análise: acervo bibliográfico disponível; rede sem fio (acessibilidade digital); melhorias nas condições de servidores para atividades administrativas e acadêmicas.

Por fim, ressalta-se que os dados vindouros sintetizados serão minuciosamente estudados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso, e, a partir dos levantamentos contínuos, melhorias na infraestrutura disponível serão buscadas, por propostas no PATCG, com diretrizes, ações e metas a serem executadas, visando a melhoria permanente do curso.

5.2. INFRAESTRUTURA DE PESSOAL DO CURSO

A comissão de elaboração do presente PPC, os demais docentes envolvidos e a Direção do Instituto Humanitas consideram que o corpo docente e de funcionários da unidade acadêmica proponente, atualmente com 08 (oito) professores efetivos, todos doutores, dedicação exclusiva, dois professores Titulares (conforme quadro 02), com mais a colaboração dos docentes que pertencem a outras unidades acadêmicas e que ministrarão componentes curriculares para o curso (conforme quadro 03), assim como a atual infraestrutura física disponível no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes e no Campus Central da UFRN são suficientes para a implantação e desenvolvimento do curso.



Quadro 02 – Pessoal Docente do Curso

DOCENTE	TITULAÇÃO	GRADUAÇÃO	PÓS-GRADUAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	VÍNCULO INSTITUCIONAL
ALEXSANDRO GALENO	Doutorado	Licenciado em Geografia - UFRN	Doutorado em Ciências Sociais - PUC-SP	40h	DE
ALIPIO DE SOUSA FILHO	Doutorado	Bacharelado em Ciências Sociais (Antropologia e Sociologia) - UFRN	Doutorado em Sociologia - Sorbonne (Paris V)	40h	DE
ANNE CHRISTINE DAMÁSIO	Doutorado	Bacharelado em Ciências Sociais (Antropologia e Sociologia) - UFRN	Doutorado em Ciências Sociais - UFRN	40h	DE
DOUGLAS ARAÚJO	Doutorado	Bacharelado Ciências Sociais (Sociologia e Ciência Política) -UFRN	Doutorado em História - UFPE	40h	DE
JOÃO BOSCO ARAÚJO COSTA	Doutorado	Bacharelado em Ciências Sociais (Antropologia e Sociologia) - UFRN	Doutorado em Ciências Sociais - PUC-SP	40h	DE
LUCAS TRINDADE SILVA	Doutorado	Bacharelado em Ciências Sociais - UFPB	Doutorado em Sociologia - UNB	40h	DE
ORIVALDO PIMENTEL LOPES	Doutorado	Bacharelado em Teologia - Faculdade Teológica Batista de São Paulo Licenciatura em Letras - UNP	Doutorado em Ciências Sociais - PUC/SP	40h	DE
THIAGO CHELLAPPA	Doutorado	Bacharelado em Desenho Industrial - UFPE	Doutorado em Ciência e Engenharia de Materiais - UFRN	40h	DE

Quadro 03 - Docentes Colaboradores de outras unidades da IES

DOCENTE	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	VÍNCULO INSTITUCIONAL
---------	-----------	--------------------	-----------------------

Professor do Departamento de Estatística	Doutorado	40h	DE
Professor do Departamento de Ciências Atmosféricas e do Clima	Doutorado	40h	DE
Professor do Instituto do Cérebro	Doutorado	40h	DE
Professor do Departamento de Ecologia	Doutorado	40h	DE
Professor do Departamento de Artes Visuais	Doutorado	40h	DE
Professor do Departamento de Letras	Doutorado	40h	DE

Quadro 04 –Pessoal Técnico-Administrativo em Educação do Curso

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	NÍVEL FUNCIONAL	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	VÍNCULO INSTITUCIONAL
RAPHAEL ELIEDSON DA SILVA	D II – Secretaria Administrativa	Mestrado	40h	Efetivo

6. FORMAÇÃO CONTINUADA

Na UFRN, a capacitação ou formação continuada conta com uma boa estrutura e oferta de oportunidades. A Divisão de Capacitação e Educação Profissional (DCEP), da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, é a unidade responsável por planejar e executar as atividades que objetivam capacitar os servidores da instituição.

Por meio de dispositivos técnicos administrativos como os Sistemas Integrados (SIGRH, SIPAC, SIGAA), os servidores são convidados, periodicamente, a responder ao Levantamento de Necessidades de Capacitação (LNC). A Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas da UFRN realiza uma cartografia das necessidades de capacitação de todo o corpo de pessoal, conhecendo as intenções e desejos de realizar cursos e atividades de capacitação ou formação acadêmica (graduação, especialização, mestrado e doutorado). Com os dados disponíveis e processados a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas organiza a programação de capacitações a partir da demanda dos servidores.

O êxito dessas ações da Gestão de Pessoas da UFRN resulta do embasamento na identificação das lacunas que precisam ser desenvolvidas no e pelo servidor que permite, assim, refinar o desempenho das unidades e a realização das metas e objetivos estratégicos da nossa instituição. Ao surgir alguma demanda específica, não contemplada no LNC, o gestor da unidade encaminha a solicitação de capacitação específica para o DCEP. Na análise da solicitação, são tomados como parâmetros: a viabilidade orçamentária; a aplicabilidade, no setor/unidade, dos conhecimentos e/ou habilidades a serem desenvolvidos pelos servidores; a relação entre a atividade e o ambiente organizacional; e a contribuição para o desenvolvimento de competências estratégicas para a instituição.

A coordenação do BIH estará sempre atenta à capacitação contínua de técnicos e docentes e no que diz respeito à formação didático-pedagógica perene dos docentes. Em consonância com o que determina o PDI (2020-2029), periodicamente serão disponibilizados cursos sobre metodologias de ensino, destacando-se o uso de recursos tecnológicos, nas modalidades presenciais ou remotas, objetivando aperfeiçoar a prática docente. Também serão oferecidos: assessoria pedagógica na construção de instrumentos de avaliação; configuração de ambientes de aprendizagem; promoção de espaços para divulgação de resultados de pesquisas, crônicas de experiências ou ensaios que discutam a docência no magistério superior.

A coordenação do curso buscará apoio e assessoria da DCEP-PROGESP para a formação continuada do seu quadro docente e técnico-administrativo. Academicamente, a

coordenação fomentará e dará o devido suporte aos seus docentes para a realização de cursos de formação complementar e estágios pós-doutorais, no Brasil e fora do país, assim como para os planos de qualificação acadêmica e pós-graduação dos seus técnicos.

A coordenação do BIH se compromete em regularmente informar-se, por meio do mecanismo de busca do Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos (SIGRH), sobre a oferta de cursos de capacitação para docentes e servidores técnico-administrativos e de atualização pedagógica (PAP) para docentes, com o que visará estimular a formação continuada de professores e técnico-administrativos do curso. Reforçando o trabalho já sistematicamente feito pela Superintendência de Informática (SINFO), a coordenação do curso divulgará continuamente entre os servidores docentes e técnico-administrativos os cursos oferecidos.

Um eixo básico de formação diz respeito à capacitação e atualização em relação às diretrizes normativas e regulamentos que regem os cursos de graduação na UFRN, à atuação adequada ética e funcionalmente do servidor público, visando a excelência, assim como cursos de capacitação em gestão. Temas de formação fundamentais neste eixo são: integração ao serviço público; atendimento de excelência no serviço público; curso inicial para gestores; assédio moral no trabalho; gestão de conflitos; planejamento e execução de atividades institucionais; regulamento da graduação, dos componentes curriculares ao PPC; gestão de unidades acadêmicas com Sigaa; ética no serviço público; Sistemas integrados da UFRN; dentre outros.

Um segundo eixo de capacitação preconizado, como já mencionado, diz respeito à atualização didático-pedagógica e ao uso de tecnologias na atividade educacional, em torno de temas como: atualização pedagógica (PAP) na área de Humanas; mediação didática com auxílio de tecnologias digitais; docência e elaboração de materiais didáticos em cursos mediados por tecnologia; conceitos, fundamentos e aplicação de avaliação; metodologias ativas e aprendizagem baseada em problemas; uso de Microsoft Teams, GSuite e GoogleMeet; dentre outros.

Um terceiro eixo que merece destaque diz respeito à formação contínua de disposições democráticas, de reconhecimento e justiça, entre os servidores. Será amplamente divulgada e fomentada, pela coordenação do BIH, a oferta de cursos orientados a discutir a diversidade no ambiente de trabalho. Será também compromisso do BIH a promoção regular de ações de integração entre docentes, discentes e técnicos voltadas para o combate ao racismo, ao machismo, à misoginia, ao preconceito contra a população LGBTQIA+, ao preconceito baseado em desigualdades materiais e diferenças simbólicas e contra toda forma



de discriminação. Tais ações serão realizadas tanto na ocasião de recepção de novos estudantes como ao longo do curso.

No que diz respeito à formação para a garantia de inclusão e acessibilidade para discentes, docentes e servidores técnico-administrativos no âmbito da UFRN, mas também para a atuação cotidiana destes sujeitos, a coordenação do BIH buscará divulgar e incentivar continuamente os cursos e utilização dos serviços, materiais e informações (procedimentais e didáticas) fornecidos pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA), pela Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA), na qual o IH tem representação, e pelo Laboratório de Acessibilidade. Os docentes terão acesso e serão motivados a integrar em suas práticas as orientações do Manual de Acessibilidade em Documentos Digitais, assim como as diversas Cartilhas sobre “Inclusão no Ensino Superior: desafios e possibilidades”²¹. Além disso, a coordenação do curso divulgará e motivará a realização de cursos, por meio do Sigaa ou AVAPROGESP, sobre: atividades formativas sobre inclusão e acessibilidade; políticas de inclusão e educação inclusiva, por uma gestão inclusiva; Libras básico; dentre outros.

Por fim, a coordenação do curso fomentará o contínuo aprofundamento dos seus servidores, sobretudo docentes, na aprendizagem e proficiência em línguas estrangeiras, por meio de cursos oferecidos pelo Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas (DLLEM) e pelo Instituto Ágora. Tal proficiência entre os servidores será de fundamental importância no interior de uma proposta de formação humanística, orientada para a análise interdisciplinar da sociedade contemporânea, e que visa rotas inovadoras de integração dos discentes na pós-graduação.

²¹Para mais detalhes sobre a formação continuada dos docentes e servidores técnico-administrativos do BIH no que diz respeito à inclusão e acessibilidade, ver o subtópico “7.3.1. Inclusão e Acessibilidade” deste documento.

7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

7.1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO

Denominação: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
Modalidade: Presencial
Endereço: Av. Senador Salgado Filho, 3000, Bairro Lagoa Nova, Natal
Número de vagas anuais autorizadas: 50 vagas
Forma(s) de ingresso: SISU, Reingresso, Transferência
Carga horária total do curso: 2.400 Carga horária por período letivo: Média: 60 Máxima:360 Observação: o período de integralização poderá ser inferior, desde que supervisionado pela instituição e de acordo com a legislação (Resolução CES/CNE Nº 02/2007 e 04/2009)
Unidades Acadêmicas que ofertam componentes para o curso: Instituto Humanitas de Estudos Integrados (ISH), Instituto do Cérebro (ICE), Departamento de Estatística (EST), Departamento de Ecologia (ECL), Departamento de Ciências Atmosféricas e do Clima, Departamento de Letras (LET) e Departamento de Artes (DEART)

7.2. PERFIL DO EGRESSO

O egresso do curso será titulado Bacharel em Humanidades. Partindo da premissa das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Graduação e Referenciais para os Bacharelados Interdisciplinares, como orienta o Parecer CNE/CES 266/201, o egresso do curso deverá ser capaz de realizar leituras abrangentes, sensíveis e críticas da realidade social e do ambiente em que se encontra inserido, numa perspectiva interdisciplinar dos problemas,

assim como uma perspectiva interdisciplinar das ações para enfrentamento dos problemas e questões sociais. Além disso, o egresso terá recursos para lidar, em sua atuação profissional, com a miríade de exigências do mundo do trabalho contemporâneo e em contínua interlocução com ocupações diversas, mobilizando, de modo flexível e reflexivo, competências e habilidades de distintos campos do conhecimento, sob especialmente o enfoque das humanidades.

O egresso do curso, com as habilidades e competências do Bacharel em Humanidades, com o perfil de um profissional generalista interdisciplinar, sairá capacitado a desenvolver atividades de pesquisa teórica e aplicada, sejam acadêmicas, sejam aquelas vinculadas a demandas do Estado, (demandas da gestão governamental, dos setores públicos), seja aquelas vinculadas a demandas da gestão empresarial e/ou de entidades da sociedade civil. O BIH habilitará o egresso para atuar no setor público, privado e no campo não-governamental, na medida em que, ao longo do processo formativo, o curso proporcionará uma visão mais ampla e plural, contribuindo para uma formação cultural e humanística mais abrangente, o que permitirá aos egressos se posicionarem criticamente e de modo não segmentado diante dos desafios existentes na sociedade contemporânea

A formação generalista interdisciplinar do egresso o habilitará a analisar temas e problemas diversificados, possibilitando o tratamento de problemas reais em vários âmbitos, sob o prisma de I) uma visão humanista, crítica, reflexiva, criativa, cooperativa e ética; II) forte competência intelectual e técnica; III) aptidão à atuação inovadora e empreendedora; IV) adotar, de modo flexível e compatível com os problemas e soluções, perspectivas multidisciplinares e interdisciplinares em sua prática; V) considerar os aspectos sociais, culturais, políticos, econômicos e ambientais que envolvem os problemas, em contextos, locais, nacionais ou mundiais; VI) atuar com comprometimento ético com a justiça social, o desenvolvimento sustentável e inclusivo e com o Estado Democrático de Direito.

O curso buscará assegurar um perfil profissional cosmopolita, globalizado e atualizado que corresponda a profissionais capacitados a atuar na sociedade contemporânea, enfrentando seus dilemas, desafios e problemas; sociedade na qual, cada vez mais, tecnologia e conhecimento atualizados são os dois grandes fatores da produção e organização social.

7.2.1. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

O conjunto de competências pontuadas neste PPC ressalta demandas importantes das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores e dos Referenciais Orientadores para os Bacharelados Interdisciplinares e Similares, bem como das necessidades do contexto social no qual se insere o curso.

Tendo em vista o objetivo da formação do Bacharel em Humanidades em relação ao contexto social contemporâneo, no qual tem peso decisivo as linguagens telemáticas (informacionais, digitais) que permeiam os espaços públicos e privados contemporâneos, as rápidas mudanças nos processos de produção, as exigências de inovação no desenvolvimento do conhecimento e da atividade profissional em sempre mais diversas áreas, e tendo em vista a necessidade de sua formação de modo a possuir aptidões, habilidades, competências e atitudes em consonância com a natureza das demandas do contexto social que emergem no presente, com perspectiva interdisciplinar e humanística, o egresso do curso deverá demonstrar capacidade, competência e habilidade no que segue:

I - Conhecimento da produção e análise de dados técnicos, científicos e sociais;

II - Conhecimento de métodos e técnicas de pesquisa;

III - Comunicação com eficiência, com domínio de linguagem e conteúdos;

IV - Capacidade criativa, inovadora e empreendedora na solução de problemas em processos de criação;

V - Capacidade de gerenciamento, coordenação e participação em equipes multidisciplinares, sendo, em qualquer caso, elemento de integração;

VI - Domínio da linguagem própria, expressando conceitos e soluções em seus projetos, de acordo com as diversas técnicas de expressão dos domínios de trabalho;

VII - Interação com especialistas de outras áreas de modo a utilizar conhecimentos diversos e atuar em equipes interdisciplinares na elaboração e execução de pesquisas e projetos;

VIII - Aplicação de uma visão sistêmica de projeto, manifestando capacidade de



conceituá-lo, a partir da combinação adequada de diversos componentes sociais, digitais, psicológicos e sociológicos;

IX - Domínio das diferentes etapas metodológicas do desenvolvimento de um projeto, a saber: definição de objetivos, técnicas de coleta e de tratamento de dados, geração e avaliação de alternativas, configuração de solução e comunicação de resultados;

X - Compreensão histórica e prospectiva, centrada nos aspectos sociais e culturais, revelando consciência das implicações econômicas, sociais, antropológicas, ambientais e éticas de sua atividade;

XI - Capacidade de atuação em organismos de grande, médio e pequeno porte (públicos ou privados);

XII - Capacidade para planejar, executar, prestar consultoria, coordenar e assessorar indivíduos, grupos e instituições em atividades básicas de pesquisa científica, pesquisas exploratórias e de levantamento, bem como em projetos de intervenção social (comunitário e/ou institucional);

XIII - Competência para apreciar e fruir trabalhos de mídias audiovisuais, tanto das manifestações de seu meio como das nacionais e internacionais, refletindo e compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, histórico, sociológico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros;

XIV - Habilidade de observação e compreensão das estruturas, instituições e relações na sociedade informacional e digital contemporânea;

XV - Competência para entender os princípios das tecnologias aplicadas na sociedade informacional digital associando-os ao conhecimento científico para subsidiar pesquisas em diversas áreas na perspectiva da interdisciplinaridade.

XVI – Competência para atuar responsavelmente, ter a capacidade de dominar os sentimentos e as tensões profissionais, a argumentação crítica e a capacidade



analítica;

XVII – Habilidade de utilizar as técnicas adequadas de observação, compreensão, registro e análise das necessidades dos indivíduos, grupos, sociedade em geral ou instituições, bem como interpretar seus contextos sociais, culturais, legais, ambientais e econômicos, concebendo soluções criativas e buscando o uso de técnicas adequadas, que sejam desejáveis pelos usuários;

XVIII – Habilidade em simular e analisar diferentes cenários para a tomada de decisões;

XIX – Competência para interagir com diferentes culturas, mediante trabalho em equipes presenciais ou a distância, para facilitar a construção coletiva;

XX – Habilidade em reconhecer e conviver com as diferenças socioculturais nos mais diversos níveis em todos os contextos em que atua, sejam globais ou locais;

XXI – Habilidade em aprender novas competências e meios de ensino e aprendizagem, de modo que esteja apto a transmitir conhecimentos profissionais no exercício profissional.

Estas competências e habilidades serão trabalhadas com foco mais especialmente no contexto local e regional, sem perder de vista a globalidade e o fenômeno da mundialização da cultura e dos problemas sociais no presente. O egresso do BIH terá uma formação generalista que contempla os conteúdos humanísticos de forma ampla, mas com sólida base na formação de competências técnicas de seu saber e área específicos.

7.2.2. ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

A política de gestão, prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2029), estabelece a utilização de mecanismos para acompanhar o egresso da UFRN, avaliar sua inserção profissional e a relação entre a formação recebida e sua ocupação. Com esse fim, realiza-se bienalmente uma pesquisa com egressos dos cursos de graduação,

regulamentada pela Resolução nº 079/2004 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), que aprova o projeto de autoavaliação da instituição. A coleta de dados é realizada no segundo semestre dos anos ímpares e, posteriormente à sua tabulação, os resultados são disseminados entre a comunidade interna e externa, a partir do Portal do Egresso (<http://www.portaldoeGRESSO.ufrn.br>) para fins de avaliação, planejamento e retroalimentação curricular. A referida pesquisa é competência da Comissão Própria de Avaliação (CPA), conjuntamente com a Pró-Reitoria de Planejamento da UFRN. O curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades responsabilizar-se-á de fazer valer os critérios de autoavaliação, previstos no PDI da instituição, e regulamentados pela resolução acima mencionada, no que diz respeito ao acompanhamento do egresso do BIH, de tal sorte que os relatórios produzidos, e os dados levantados pela CPA (Comissão Própria de Avaliação), bem como os dados gerados pela PROPLAN/UFRN, serão objeto de seminários periódicos – o primeiro em três anos, os demais anualmente – de avaliação por parte do Colegiado do Curso, tendo como objetivo a proposição de modificação na estrutura do curso, procurando corrigir possíveis lacunas, adequar demandas e outros ajustes que os dados da autoavaliação sugerirem.

Para além da pesquisa com egressos dos cursos de graduação, regulamentada pela resolução supra citada, dos dados da CPA e da PROPLAN/UFRN, a Coordenação do Curso, juntamente com o colegiado, criarão o Fórum Permanente de Acompanhamento do Egresso, voltado especialmente para os egressos do curso, com realização de encontros regulares e com dados e informações lançados no *site* do curso. Entendemos que esse instrumento funcionará como uma fonte de dados que possibilitará cotejar as informações advindas das outras fontes citadas. Além disso, seria uma interação, em tempo real, entre o curso e o egresso. Esse fórum também estará acessível aos graduandos do BIH, como forma de partilhar críticas e sugestões advindas dos mais experientes no mercado de trabalho no campo profissional do curso.

Essa avaliação constante dos egressos permite ainda ajustar o curso e as metodologias visando evitar a retenção do discente na graduação, propiciando uma formação rápida e, portanto, continuada nas pós-graduações, bem como garantir o sucesso e a formação adequada de um jovem para o mercado de trabalho futuro e em constante alteração pelas dinâmicas da atualidade.

Para as pessoas com necessidades específicas, o colegiado do curso envidará esforços junto aos setores competentes da UFRN para agilizar metodologias e capacitações complementares que possam garantir uma melhor inclusão social do indivíduo, tanto no transcorrer do curso como na vida egressa do formado.



7.3. METODOLOGIA

A matriz curricular do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades está organizada em conformidade com Parecer CNE/CES n. 776, de 03 de dezembro de 1997, que fornece as diretrizes curriculares para Cursos de Graduação; Parecer CNE/CES n. 583, de 04 de abril de 2001, que dá orientações para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação; Parecer CNE/CES n. 67, de 11 de março de 2003, de aprovação do Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Graduação e revogação do ato de homologação do Parecer CNE/CES 146/2002; Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho instituído pela Portaria SESu/MEC nº 383, de 12 de abril de 2010, intitulado Referenciais Orientadores para os Bacharelados Interdisciplinares e Similares; Parecer CNE/CES n. 266, de 5 de julho de 2011, que aprova os Referenciais Orientadores para os Bacharelados Interdisciplinares e Similares das Universidades Federais; Resolução n. 2, de 18 de junho de 2007, sobre a carga horária mínima e os procedimentos referentes à integralização e duração dos Cursos de Graduação; Parecer CNE/CES n. 334/2019, de 8 de maio de 2019, que institui orientação às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores.

No âmbito da UFRN, este PPC observa e atende a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte; Resolução nº 037/2019-CONSEPE que trata de alterações no Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN; a Resolução nº 038/2019-CONSEPE, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de Graduação da UFRN e a Resolução nº 026/2019-CONSUNI, que institui a Política de Inclusão e Acessibilidade e a Resolução nº 027/2019-CONSUNI que regulamenta a Rede de Apoio à Política de Inclusão e Acessibilidade e a Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade da UFRN.

A matriz curricular e o funcionamento do curso pretendem assegurar o cumprimento de seus fundamentos e objetivos, contemplando um conjunto de componentes curriculares e atividades acadêmicas para a formação do Bacharel em Humanidades, representados pelos Componentes Curriculares Obrigatórios, Componentes Curriculares Optativos, pelas Atividades Complementares e pelo Trabalho de Conclusão de Curso, conforme apresentados mais adiante.

A construção da matriz curricular adota a metodologia da flexibilidade curricular, da interdisciplinaridade e da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Seja como princípios epistemológicos e cognitivos, seja como métodos de conhecimento e atuação, o curso os adota como metodologia basilar de sustentação de seu funcionamento e atividades.

Flexibilidade Curricular – A matriz curricular do curso pretende assegurar ao estudante o máximo de fluxo no percurso dos períodos de formação, maior autonomia do estudante para escolha dos componentes optativos e atividades complementares, além de oferecer a oportunidade de possibilidades alternativas e variadas de experiências autônomas de construção de percursos e de exercícios da criatividade. Os componentes curriculares não possuem pré-requisitos ou correquisitos, o que permite ao aluno a perspectiva de cursar componentes obrigatórios e optativos sem que, por eventuais reprovações em disciplinas ou por opção de cursá-las em períodos distintos, ocorra atrasos na formação. Embora os componentes curriculares sejam distribuídos nos seis períodos previstos seguindo encadeamos e comunicação entre seus conteúdos, não são concebidas hierarquias rígidas entre os componentes por pressupostos infundamentados de necessária precedência por algum presumido imperativo cognitivo. Nos componentes cuja natureza é a de atividades integradores de formação (individual ou coletiva), nos componentes destinados a práticas extensionistas e na escolha de rotas de integração à pós-graduação de livre escolha do estudante, a matriz curricular oferta do mesmo modo flexibilidade, liberdade e oportunidade do exercício da criatividade autônoma.

O princípio da flexibilidade curricular torna-se uma exigência na formação profissional nos dias atuais, pois torna possível ao formando a possibilidade de organizar suas escolhas baseando-as em avaliações dos cenários sociais, demandas do mercado de trabalho, anseios pessoais. Entre as alternativas possibilitadas pela matriz curricular, as opções de construir itinerários cognitivos, intelectuais e práticos motivam o aluno a ser mais participativo ao longo de sua graduação, e pode contribuir significativamente para a redução da evasão na educação superior.

A matriz curricular menos engessada favorece ao estudante optar pelas atividades de



maior interesse, aumentando a liberdade de escolha e participação ao longo de sua trajetória formativa. A flexibilidade curricular permite o envolvimento do estudante em atividades variadas e torna possível o direcionamento a atividades práticas de desenvolvimento de habilidades e competências a ser adquiridas na formação.

A formação assegurada na flexibilidade curricular gera responsabilidade e comprometimento do estudante com sua formação, o que se constitui também em educação ético-moral complementar à formação científica e profissional. O curso formará assim profissionais comprometidos e cidadãos responsáveis.

Interdisciplinaridade como Epistemologia e Metodologia- a interdisciplinaridade sustenta o projeto do curso como perspectiva epistemológica e metodológica de abordagem de conteúdos e problemas, e igualmente como concepção e prática pedagógicas de ensino, de pesquisa e de extensão.

Todavia, a equivocidade do termo interdisciplinaridade, pelos muitos usos que tem sido feito hoje, requer que situemos como o entendemos e como neste projeto de curso é aplicado. Para isso, trazemos aqui a reflexão de Olga Pombo, professora da Universidade Nova de Lisboa. Conforme a autora assinala: “quando se quer discutir um problema qualquer, a Guerra do Golfo, a moda ou o mais extravagante episódio futebolístico, a ideia é sempre a mesma: juntar várias pessoas de diferentes perspectivas e pô-las em conjunto a falar, em roda de uma mesa, lado a lado, frente a frente, em círculo ou semicírculo, em presença ou por videoconferência, etc. Claro que o que está subjacente a esta mera inventividade de cenários é sempre a ideia embrionária - e muito ingênua - de que a simples presença física (ou virtual) de várias pessoas em torno de uma mesma questão, criaria automaticamente um real confronto de perspectivas, uma discussão mais rica porque, diz-se, mais interdisciplinar. [...] Depois, há ainda um contexto empresarial e tecnológico no qual a palavra interdisciplinaridade tem tido uma utilização exponencial. Refira-se apenas o caso da gestão de empresas, onde alguma coisa designada por interdisciplinaridade é usada como processo expedito de gestão e decisão, ou o caso da produção técnica e tecnológica, sobretudo a mais avançada, onde se tende cada vez mais a reunir equipas interdisciplinares para trabalhar na concepção, planificação e produção dos objetos a produzir”.²²

A esse emprego, a autora irá chamar atenção para a perda de sentido conceitual no uso do termo, perdendo-se a semântica científica, epistemológica e metodológica da

²² POMBO, Olga. Epistemologia da interdisciplinaridade. In: *Ideação – Revista do Centro de Educação e Letras da Unioeste*. V.10, n.1, p. 9-40, Foz do Iguaçu, 2008, p. 11

acepção com a qual tem sido aplicado no campo científico e acadêmico. Como dirá: “algo que, quando se ultrapassa essa dimensão do paralelismo, do pôr em conjunto de forma coordenada, e se avança no sentido de uma combinação, de uma convergência, de uma complementaridade, nos coloca no terreno intermédio da interdisciplinaridade. Finalmente, algo que, quando se aproximasse de um ponto de fusão, de unificação, quando fizesse desaparecer a convergência, nos permitiria passar a uma perspectiva holista e, nessa altura, nos permitiria falar enfim de transdisciplinaridade. [...] A ideia é a de que as tais três palavras [multidisciplinaridade, interdisciplinaridade, pluridisciplinaridade], todas da mesma família, devem ser pensadas num *continuum* que vai da coordenação à combinação e desta à fusão. Se juntarmos a esta continuidade de forma um *crescendum* de intensidade, teremos qualquer coisa deste gênero: do paralelismo pluridisciplinar ao perspectivismo e convergência interdisciplinar e, desta, ao holismo e unificação transdisciplinar”.²³

Desse modo, compreendendo a interdisciplinaridade não como a interação episódica entre áreas do conhecimento científico, muitas vezes sem interações teóricas e/ou metodológicas, mas como um *modo científico de pensar*, condutor do ensino, da pesquisa e da extensão, baseado em construções de sínteses e fusões de contribuições teórico-científicas vindas de áreas, correntes e autores diversos (numa unificação transdisciplinar), o curso oferecerá uma formação sob a perspectiva desse modo científico de pensar, que é também atitudinal como orientação de práticas pedagógicas e demais ações na atividade acadêmica, científica e outras.

Mais uma vez, valendo-nos das reflexões da autora citada, ao lembrar as reflexões de Gilbert Durand, um exemplo de pensador inter-transdisciplinar -, observa: “os grandes criadores científicos eram homens que tinham uma formação pluridisciplinar, homens que tinham, na sua origem, não o trabalho no interior da sua especialização, mas justamente a possibilidade de atravessar diferentes disciplinas, de cruzar diversas linguagens e diversas culturas.” E é também Gilbert Durand que a autora cita em passagem na qual o pensador francês menciona a formação universitária: “Afinal, ao contrário do que poderíamos pensar, aqueles que, no final do século XIX, produziram os grandes acontecimentos e transformações científicas não foram os especialistas [...]. Ao invés, foram personagens que tinham beneficiado de uma formação universalista que as nossas escolas e universidades deixaram ultimamente de proporcionar. Em limite, o que Durand está a dizer é que a possibilidade de inovação resulta de uma formação universalista, pluridisciplinar, aberta a todas as

²³ Ibidem, p. 14

transversalidades. E acredita e aposta no trabalho da universidade e da escola como um trabalho que deve repor na ordem do dia essa formação”.²⁴

Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão - em conformidade com tradição consolidada e atuante nas universidades latino-americanas e brasileiras, tradição expressa no PDI 2020-2029 da UFRN, o PPC do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades da UFRN concebe Ensino, Pesquisa e Extensão como constituintes necessariamente interdependentes da prática acadêmica, que se retroalimentam e promovem o desenvolvimento entre si, para o conjunto da universidade e para a sociedade – local, regional e nacional. O que implica em afirmar a organicidade dessa interdependência como fundamento metodológico básico do curso, tal como previsto nas diversas atividades acadêmicas da estrutura curricular. Para além das atividades de ensino, pesquisa e extensão previstas, que serão orientadas e executadas segundo o princípio dessa indissociabilidade, o projeto do curso institui também carga horária obrigatória de práticas extensionistas nas quais as ações práticas serão experiências de execução efetiva da indissociabilidade pretendida. Mais adiante, o tema é desenvolvido em mais detalhes.

7.3.1. INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

A política de inclusão e acessibilidade do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades ampara-se nas seguintes diretrizes normativas: Resolução n. 193/2010-CONSEPE, de 21 de setembro de 2010, que dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes com necessidades educacionais específicas na UFRN. Resolução que, por sua vez, ampara-se no conjunto de disposições legais e normativas nacionais, em especial a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva instituída pelo MEC/SEESP (2008); Resolução n. 026/2019-CONSUNI, de 11 de dezembro de 2019, que institui a Política de Inclusão e Acessibilidade para as Pessoas com Necessidades Específicas na UFRN; Resolução n. 027/2019-CONSUNI, de 11 de dezembro de 2019, que regulamenta a Rede de Apoio à Política de Inclusão e Acessibilidade e a Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) da UFRN. Na Resolução n. 193/2010-CONSEPE entende-se por estudante com necessidade educacional específica (NEE) aquele (a) com: I. Deficiência nas

²⁴ Ibidem, p.22

áreas auditiva, visual, física, intelectual ou múltipla; II. Transtornos globais do desenvolvimento; III. Altas habilidades/superdotação; IV. Transtornos específicos.

É, assim, compromisso do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades prover iniciativas que contemplem o princípio de inclusão e acessibilidade, garantindo ações voltadas para o atendimento às demandas dos (as) estudantes com NEE. O Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades agirá, de forma permanente, com a finalidade de garantir as condições indispensáveis para uma política efetiva de permanência dos estudantes com NEE. Condições indispensáveis estas que implicam: I. Recursos didático-pedagógicos adequados; II. Acesso às dependências das unidades acadêmicas; III. Pessoal docente e técnico capacitado; IV. Serviços de apoio especializados; V. Oferta de capacitação que possa contribuir para o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem.

Do ponto de vista das condições físicas e tecnológicas já disponíveis, foi observado no tópico sobre infraestrutura física e de pessoal que tanto o prédio principal do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA), no interior do qual se localiza o Instituto Humanitas (salas 01, 04, 05, 401, 403, 415, 422 e 922 do prédio administrativo do CCHLA), como o Setor II do Campus Central da UFRN (onde se localizam atualmente as salas de aula disponibilizadas para o BIH) possuem condições e equipamentos para a garantia de inclusão e acessibilidade: rampas de acesso; elevadores; plataforma; vagas exclusivas de estacionamento; sinalização acessível em *Braille*.

O estudante com NEE também contará com a assistência física e de pessoal oferecida pela Biblioteca Central Zila Mamede (BCZM), especialmente o seu Laboratório de Acessibilidade, que oferece, para docentes e discentes, serviços fundamentais, tais como: digitalização de textos; descrição de imagens; conversão de materiais em formatos acessíveis (fonte ampliada, *Braille*, áudio); empréstimo e treinamento de tecnologias assistivas; orientação à pesquisa bibliográfica e normalização de trabalhos acadêmicos; orientação e mobilidade; visita guiada; Repositório de Informação Acessível (RIA); revisão e impressão de textos em *Braille*; consultoria em acessibilidade.

Do ponto de vista da ação dos servidores (docentes e técnicos) ligados ao BIH, importa indicar que, seguindo a Resolução nº 027/2019 CONSUNI-UFRN, um dos docentes do quadro do Instituto Humanitas faz parte da Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade, contemplada no Art. 4º da referida Resolução. Assim, em acordo com as Resoluções n. 026/2019 e n. 027/2019, a garantia de inclusão e acessibilidade dar-se-á mediante a comunicação permanente entre: 1) As demandas identificadas e requeridas pelo corpo discente com NEE – que será imediatamente identificado (a), conjuntamente, pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) e pela coordenação do BIH a cada novo ingresso

de alunos (as) –, demandas estas a serem comunicadas à coordenação do BIH e aos docentes em particular; 2) As demandas identificadas pelos docentes e técnicos do BIH, que serão discutidas em reuniões ordinárias e extraordinárias do Colegiado do BIH; 3) A discussão sobre estratégias e soluções de inclusão e acessibilidade que serão debatidas na Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) do CCHLA e continuamente socializadas, numa comunicação em mão-dupla, entre os servidores do BIH; 4) Contínua comunicação com a Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA), seja para incorporar demandas técnicas e pedagógicas sugeridas, seja para propor questões e soluções identificadas desde as especificidades do BIH.

Seguindo as orientações da Resolução n. 193/2010-CONSEPE, o BIH se compromete em garantir um acompanhamento contínuo e atento do estudante com NEE, a ser desde o início realizado individualmente pelo coordenador e pelo orientador acadêmico do curso, conforme Artigo 5º da referida Resolução, assim como pelos servidores técnico-administrativos e pelos docentes dos componentes curriculares nos quais estiverem matriculados discentes com NEE. Estes também serão, assim que ingressarem no BIH, auxiliados no caminho para ter acesso aos serviços da SIA, a saber: 1) Solicitar à coordenação do BIH a sua inscrição via formulário disponível no Sigaa; 2) Comparecer para entrevista com a equipe da SIA, no dia e horário indicados no Sigaa, no ato de inscrição, de posse de laudos ou pareceres, quando disponíveis.

Ao estudante com NEE poderá ser concedida prorrogação de até 50% do prazo máximo fixado para a conclusão do BIH, mediante apresentação de laudo emitido por junta médica. No contínuo da prática de ensino-aprendizagem, será garantido ao (à) estudante com NEE, em caso de solicitação: I. Adaptação das atividades avaliativas; II. Tempo adicional de 01(uma) hora a mais, para realização das atividades avaliativas; III. Adaptação de recursos físicos: eliminação de barreiras arquitetônicas e adequação do ambiente de comunicação; IV. Apoio especializado necessário, intérprete de língua de sinais e leitor, conforme necessidade educacional especializada.

Ainda em conformidade com a Resolução n. 193/2010-CONSEPE, os docentes do BIH comprometem-se, em caso de identificação de estudantes com NEE e em comunicação com estes, em adaptar os planos de ensino dos componentes curriculares, contemplando formas alternativas de avaliação que permitam flexibilizar a correção de provas, visando a real apreciação do desempenho acadêmico do estudante. Comprometem-se, também, quando necessário e solicitado mediante apresentação de laudo emitido por junta médica, possibilitar aos estudantes com NEE a realização de exercícios domiciliares quando, em razão

do estado de saúde, não puderem comparecer às práticas presenciais de ensino-aprendizagem.

Como também salientado em nossa política de formação continuada dos servidores da unidade, o BIH buscará promover a capacitação contínua de seus técnicos e docentes para trabalhar com estudantes com NEE, que podem ter dificuldades de inserção quando a prática acadêmica é feita de forma homogeneizante. Nesse aspecto, deve-se salientar que, antes de qualquer coisa, a unidade atuará, em parceria com a SIA, em prol do fomento institucional crescente à ampliação do quadro de servidores e técnicos especializados para dar o devido suporte para pessoas com NEE. Trata-se de fortalecer, através de voz e prática institucionais: políticas de reestruturação físico-arquitetônicas para pessoas com dificuldades de locomoção; ampliação do quadro de intérpretes de libras; adequação dos meios virtuais institucionais para pessoas com deficiência visual; ampliação do quadro de psicólogos para atendimento especializado de estudantes com transtornos de ordem emocional e mental e para a promoção da saúde integral; incorporação de equipamentos e práticas de aprendizagem específicas para desenvolver as potencialidades de estudantes com altas habilidades/superdotação.

O BIH compromete-se em fomentar, entre seus servidores, a realização dos cursos de capacitação organizados pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA), sejam presenciais, sejam cursos remotos ou EaD, oferecidos através das plataformas Sigaa e/ou AVA/PROGESP. Quando todos os servidores não puderem participar, os docentes que participarem dos cursos de capacitação serão solicitados no sentido de contínua socialização dos conhecimentos, técnicas e materiais adquiridos, não só entre os servidores da unidade, mas também com os estagiários, tutores e monitores dos componentes curriculares em que estudantes com NEE estiverem matriculados. Também haverá permanente socialização – entre servidores, tutores, monitores e estagiários – dos materiais produzidos e/ou divulgados pela SIA orientados para a construção de uma cultura acadêmica de inclusão e acessibilidade, a exemplo das Cartilhas “Inclusão no Ensino Superior: Desafios e Possibilidades”, que abrangem o seguinte arco: Altas habilidades/Superdotação; Deficiência Visual; Saúde Mental; Surdez; Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade; Transtorno do Espectro Autista; Transtornos Específicos de Aprendizagem²⁵.

Em contínuo diálogo e articulação prática – em níveis de ensino, pesquisa e extensão – com a Secretaria de Inclusão e Acessibilidade e com a Comissão Permanente de Inclusão e

²⁵ Todas as cartilhas, entre outras publicações, estão disponíveis no seguinte endereço virtual: <https://sia.ufrn.br/publicacoes.php>.

Acessibilidade (CPIA) da UFRN, o BIH buscará guiar-se, na totalidade de suas práticas, pela operacionalização complementar dos conceitos de *diferenciação curricular* e de *desenho universal*. O primeiro principalmente em seu sentido organizacional e pedagógico-curricular, a saber, na busca de uma diferenciação dos currículos para atender pessoas com NEE repensando, a partir de casos concretos, tanto os “patamares de exigência dentro de um mesmo currículo” como a “diferenciação de estratégias, percursos e modos de organização do trabalho de ensinar e aprender face às aprendizagens comuns” (Pletsch, Souza e Orleans, 2017, p. 270)²⁶. O segundo no sentido da “customização de recursos e estratégias em sala de aula para efetivar a aprendizagem de todos” (*Ibidem*, p. 272). Logo, a articulação entre diferenciação curricular e desenho universal busca, simultaneamente, a flexibilidade para adequar-se a casos concretos a partir das especificidades dos sujeitos envolvidos nos processos de ensino-aprendizagem, de um lado, e, do outro, fomentar condições, recursos e formas de educar a princípio delineadas para abarcar a diferença.

Assim, embora necessários, o reforço e ampliação das condições infraestruturais e técnicas para a garantia de uma educação inclusiva e acessível não são suficientes e não podem prescindir de uma atenção redobrada – por parte da coordenação, da orientação acadêmica, dos técnicos e docentes do BIH – à NEE de cada estudante e de como cada sujeito particular vive essa especificidade. Este caminho, que vai do geral ao singular, passa, primeiramente, pelo encaminhamento do aluno para a SIA para assim – em um diálogo entre SIA, coordenação, orientação acadêmica, docentes e, sobretudo, com o discente com NEE do BIH – estabelecer caminhos e práticas adequados a cada estudante.

O Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades também fomentará o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais (Libras) por seus docentes e técnicos, vislumbrando parcerias com o Curso de Letras – Língua Portuguesa e Libras da UFRN e com a Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA). Este fomento, entretanto, de modo algum pode prescindir do atendimento especializado (via SIA) que, junto às práticas inclusivas de docentes e técnicos, proporcione o melhor ambiente para segmento do corpo discente tão heterogêneo e crucial na construção de uma universidade efetivamente inclusiva.

O BIH compromete-se em solicitar à SIA e integrar às suas diversas atividades – de ensino, pesquisa e extensão – Tradutores e Intérpretes de Libras/Língua Portuguesa (TILSP)²⁷.

²⁶ PLETSCH, Márcia; SOUZA, Flávia Faissal de; ORLEANS, Luis Fernando. A diferenciação curricular e o desenho universal na aprendizagem como princípios para a inclusão escolar. In: Revista de Educação e Cultura Contemporânea, v. 14, n. 35, p. 264-281, 2017.

²⁷ O formulário de solicitação de intérpretes está disponível no seguinte endereço virtual: <https://ufrn.br/servicos/interprete-libras>

O Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades também firma compromisso em incorporar, de forma crescente, as diretrizes do Manual de Acessibilidade em Documentos Digitais²⁸ na elaboração dos seus documentos, do PPC aos programas e textos produzidos pelos seus docentes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, em contínuo diálogo com o já mencionado Laboratório de Acessibilidade de BCZM.

Para os estudantes com altas habilidades/superdotação²⁹, em particular, estes serão orientados a integrar programas acadêmicos onde possam desenvolver suas habilidades para além das rotinas acadêmicas ordinárias, a exemplo do Programa de Educação Tutorial (PET), no qual o BIH tem um professor tutor. Tais estudantes serão direcionados, o quanto antes em suas trajetórias acadêmicas, a projetos de pesquisa e/ou extensão (como bolsistas ou voluntários), programas de monitoria e/ou tutoria, assim como no aprendizado de outras línguas, integrando e atuando no Instituto Ágora. O estudante com alta habilidade/superdotação também será informado e orientado, em caso de interesse, a integrar o Programa Talento Metrópole, promovido pelo Instituto Metrópole Digital (IMD), e voltado exatamente para o referido segmento discente, a partir do incentivo à pesquisa e   articulação entre as TIC e as diversas áreas de conhecimento, incluindo as Humanidades.

Por fim, a partir do trabalho conjunto entre o BIH e a Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade, a unidade prevê a realização do Projeto de Ensino e Extensão "Vozes Humanas: clássicos e contemporâneos das humanidades em formato inclusivo". Em termos gerais, partindo da demanda dos discentes com deficiência visual do BIH e do CCHLA, o projeto organizar  um cronograma anual de publicação de obras clássicas e contemporâneas das humanidades em formato de áudio, com capítulos e seções em hiperlink para melhor acesso dos usuários. Para tal, além do trabalho técnico de gravação e disponibilização dos livros em áudio, o site do Instituto Humanitas deverá ser inteiramente adaptado para acessibilidade de pessoas com deficiência visual.

²⁸ SALTON, Bruna Poletto. Manual de Acessibilidade em documentos digitais. Bento Gonçalves, RS: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2017.

²⁹ Seguimos aqui as orientações de: HAZIN, I.; GOMES, E.; MAGALHÃES, P. Inclusão no Ensino Superior: desafios e possibilidades – Altas habilidades/superdotação. Natal: UFRN, 2019.

7.3.2. INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

A associação entre ensino, pesquisa e extensão, desde sua inclusão no artigo 207 da Constituição Federal Brasileira de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, lei 9394/96, constitui-se num dos eixos fundamentais da universidade brasileira. Nos termos da Constituição, "as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão". Em obediência a esse princípio, a universidade brasileira tem buscado dar organicidade a indissociabilidade proposta pela lei como uma concepção a vigorar metodologicamente no ensino superior.

Assim, considerando a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira; considerando o que consta na Resolução nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN e compreendendo a extensão como dimensão fundamental na formação profissional, o curso institui 240h obrigatórias de componentes curriculares extensionistas, de modo a assegurar que todos os estudantes tenham a formação com a indissociabilidade pretendida, que visa também promover a interação educacional, cultural, científica e tecnológica com a sociedade, além de estimular ações de responsabilidade social da universidade (minuta de resolução em anexo).

O curso está estruturado de modo a favorecer a articulação dos processos do ensino, da pesquisa científica e da construção de novos conhecimentos e projetos de atuação, em relações e trocas mútuas entre essas diversas e contínuas atividades. Articulação a ser efetivada no nível da cognição, na aprendizagem do saber-fazer, através dos componentes curriculares (conforme ementas e conduções pretendidas), do aprendizado de pesquisa e através da curricularização da extensão no formato de componentes obrigatórios, que estão previstas desde o início da formação, conforme demonstrado a seguir:

Quadro 05 - Carga Horária Obrigatória de Extensão

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente	Carga Horária Específica de Extensão
Práticas Extensionistas I	120h	120h

Práticas Extensionistas II	120h	120h
Total	240h	240h

Nos dois componentes curriculares, as atividades previstas buscam fazer interagir processos, conceitos e práticas que contribuirão com uma formação que buscará capacitar o egresso do curso em expertises técnicas, conceitos e atitudes que sejam a própria prática do princípio da indissociabilidade aqui referido. E, simultaneamente, seja também um dos suportes para a efetiva possibilidade da prática da interdisciplinaridade como modo teórico-científico de pensar e atuar para o qual o Bacharel em Humanidades será formado.

Os dois componentes curriculares serão oportunidade para experiências práticas da ação interdisciplinar e da indissociabilidade que não podem ser apenas ideias abstratas, mas formas efetivas de experimentação, criação, imaginação profissional. Para Prática Extensionista I, estão previstas atividades com ênfase nos aspectos sociais, políticos, educacionais, científicos, fundadas na interação entre universidade e comunidade; o estudo e debate de problemas sociais e proposições de ações sustentáveis, ancoradas na construção coletiva de saberes populares em diálogo com saberes científicos; realização de encontros e ações entre grupos, instituições, serviços e equipamentos públicos e privados; abordagem de temas diversos como a questão ambiental, desenvolvimento sustentável, a participação política e social, visão de uma ética humanista, em sintonia com as demandas de grupos, movimentos sociais, empresas, órgãos públicos. Para a Prática Extensionista II, estão previstas atividades com os setores precarizados da população – mulheres, LGBTQIA, negros, moradores de periferia, pessoas em situação de rua, estudantes e professores do sistema educacional público, etc. Através de metodologias ativas e participativas, compreender a realidade social desses setores; capacitação dos envolvidos e a produção do conhecimento enquanto dimensões inseparáveis e interligadas à extensão universitária, promotora da interação entre universidade e comunidade/sociedade.

Através de metodologias ativas e participativas, tais como trabalhos em equipe, organização de iniciativas autônomas dos estudantes para propor projetos, atividades etc., orientação e motivação docente à participação, os discentes serão estimulados a integrar os laboratórios, grupos de pesquisa, projetos de ensino e ações de extensão desenvolvidas pelo corpo docente do curso. Sempre de modo a construir os processos da compreensão da realidade social, da produção do conhecimento e de ações extensionistas, enquanto dimensões interligadas, orientadas pelos pressupostos teórico-

metodológicos da dialogicidade entre saberes populares e saberes científicos, e da construção coletiva de saberes e soluções pertinentes aos contextos e às necessidades de comunidades, grupos, instituições.

7.3.3 ATIVIDADES INOVADORAS

Em consonância com os objetivos para o desenvolvimento acadêmico presente no Plano de Gestão 2019-2023, que aborda a iniciativa estratégica de “desenvolver metodologias acadêmicas inovadoras”, através da proposição de “modelos inovadores baseados em projetos interdisciplinares”, e com o princípio institucional do Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2029 da UFRN³⁰, que dão continuidade e aprofundam o esforço institucional de, em particular na Política de Ensino de Graduação, “redimensionar as estratégias do processo ensino-aprendizagem por meio da construção de novos itinerários formativos, com a incorporação de princípios como a flexibilidade, a mobilidade estudantil e a interdisciplinaridade de modo a proporcionar oportunidades diferenciadas de integralização curricular”³¹, este projeto de curso, para além das estratégias, atividades e princípios aplicados na sua concepção até aqui já descritivos, prevê ainda as seguintes atividades inovadoras:

1) Rotas de Integração à Pós-Graduação

O componente optativo Tópicos Avançados (60h), constituinte da estrutura curricular como Atividade Integradora de Formação Individual, viabiliza rotas de integração a programas de pós-graduação no âmbito dos programas da área geral de ciências humanas. A atividade visa criar acessos ao ambiente de pós-graduação, por meio da frequência de aulas de componentes curriculares de programas de pós-graduação previamente escolhidos, e visa também favorecer ao estudante o conhecimento de itinerários possíveis e existentes na UFRN para eventuais escolhas futuras de cursos de mestrado e/ou doutorado. A matrícula no componente Tópicos Avançados assegura ao aluno do curso, com a anuência do professor responsável pelo componente na pós-graduação, frequentar aulas e delas participar. A escolha do

³⁰ PDI 2020-2029, princípio IV, p. 7.

³¹ Ibidem, p. 39.

programa de pós-graduação e do componente respectivo deverá ocorrer sob orientação da coordenação do curso e do professor no semestre encarregado do componente Tópicos Avançados.

2) Laboratório de Projetos

O ofício de propor é da profissão e missão do cientista, do pensador, do intelectual, dos profissionais de todas as áreas; a arte de criar, inventar, deve ser exercitada, oportunizada na formação profissional na universidade. O componente obrigatório Laboratório de Projetos (60h), constituinte da estrutura curricular como Atividade Integradora de Formação Coletiva, visam oportunizar ao estudante o exercício da criatividade e da aplicação prática de ideias, conceitos, imaginação, apoiadas na formação recebida no curso. O componente funcionará como ateliê da arte de criar e do ofício de propor, para a criação e proposição de projetos e inventos inovadores: projetos de tecnologia social, projetos de pesquisa, projetos de extensão ou outros, criação de produtos como startups, produtos audiovisuais (vídeos, podcast, mídias), outros. Projetos e criações que devem pensar soluções de algum tipo de problema social, com aplicabilidade e impacto social.



7.3.4. CONTEÚDOS LEGALMENTE OBRIGATÓRIOS

Considerando as orientações da LEI nº 10.436, de 24 de abril de 2002 e DECRETO nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e dá outras providências; considerando as orientações da RESOLUÇÃO CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; considerando as orientações da RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e considerando as orientações da RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, o presente PPC inclui componentes curriculares do ensino da educação ambiental e da discussão dos problemas do meio ambiente, desenvolvimento sustentável por meio da disciplina obrigatória Sociedade e Desenvolvimento, a ser ofertada pelo Departamento de Ecologia. Inclui o ensino da questão étnico-racial e da história das interações culturais entre povos africanos e indígenas na formação da sociedade brasileira por meio da disciplina obrigatória História, Cultura e Relações Étnico-Raciais no Brasil; e o ensino do tema dos direitos humanos na disciplina obrigatória Teoria do Reconhecimento e Direitos Humanos, e inclui ensino de Libras em componente curricular optativo.

Quadro 06 – Conteúdos Obrigatórios

Conteúdos	Componente Curricular	Carga Horária
Libras	LET0568 – Língua Brasileira de Sinais – Libras (optativo)	60h
Relações Étnico-raciais	ISH0602 – História, Cultura e Relações Étnico-Raciais no Brasil (obrigatório)	60h
História e Cultura da África e Indígena	ISH0602 – História, Cultura e Relações Étnico-Raciais no Brasil (obrigatório)	60h
Educação Ambiental / Meio Ambiente	ECL0021 – Sociedade e Desenvolvimento (obrigatório)	60h

Direitos Humanos	ISH0010 – Teoria do Reconhecimento e Direitos Humanos (obrigatório)	60h
------------------	---	-----

7.3.5. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O trabalho de conclusão de Curso – TCC, como uma das exigências obrigatórias para a obtenção do título de Bacharel em Humanidades, é uma produção acadêmica que se reveste de suma importância para a formação profissional, ao oportunizar que o aluno possa exercitar a aplicação do conhecimento e da experiência adquiridos durante sua formação acadêmica na produção de um trabalho escrito. Através da produção de uma Monografia, o discente deverá demonstrar capacidade de pesquisa e competência em produzir a fundamentação teórica e metodológica do trabalho, com rigor, inventividade e competência reflexiva.

A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso constitui atividade científica e intelectual na qual o discente articulará o conhecimento e a expertise buscados no Bacharel em Humanidades, que as atividades previstas no curso objetivam assegurar: o conhecimento e a análise da realidade social contextualizada, a reflexão das experiências práticas cotidianas nos processos de aprendizagem nas atividades de ensino, pesquisa e extensão ao longo do curso.

Assim, o TCC permite a objetivação do conhecimento e da experiência adquiridas ao longo do curso, tornando-se uma atividade da formação profissional que assegura ao estudante e ao corpo docente parâmetros para a análise do êxito da formação, a partir da avaliação das capacidades e competências demonstradas pelo aluno concluinte, considerando se tratar de atividade prevista no último período do curso.

O TCC será elaborado individualmente e sob a orientação de um docente do curso, designado em comum acordo com o aluno e aprovado pelo Colegiado de Curso. A nomeação do orientador pelo colegiado se dará mediante apresentação de um anteprojeto de realização do TCC, o qual possa sinalizar a congruência do trabalho pretendido pelo discente com seu percurso e com as áreas de pesquisa dos docentes.

Caberá à Coordenação do Curso e ao orientador a divulgação de manuais atualizados de apoio à produção do TCC, normas da ABNT e demais regramentos para

a produção do trabalho científico e acadêmico.

O processo de orientação, acompanhamento, formas de apresentação e avaliação do TCC estão detalhadas em minuta de resolução a ser aprovada pelo colegiado e que segue anexada a este PPC.

Após a aprovação do TCC, a sua disponibilização em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet, tornará pública o seu conteúdo.

7.3.6. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares, também denominadas de Atividades Curriculares Complementares (ACC), fazem parte da formação dos discentes e são compostas por atividades autônomas e extracurriculares. Dentre estas poder-se-ia citar como exemplos: participação em projetos de ensino (monitoria), pesquisa (iniciação científica) e extensão, bem como, participação em eventos técnico-científicos e artísticos, em empresas juniores e outras atividades empreendedoras. Essas atividades poderão ser realizadas de forma independente, pela livre opção do (a) discente, ou através do desenvolvimento de práticas extensionistas disponibilizadas pelos componentes curriculares.

Importante frisar que as Atividades Complementares possibilitam aos estudantes ampliar e enriquecer suas experiências pessoais e acadêmicas, ao mesmo tempo em que auxiliam de forma vital, para melhorar e delinear seu futuro perfil profissional.

A resolução N° 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que diz respeito ao Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte tem um papel preponderante na questão relativa às atividades complementares.

O Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades terá uma carga horária de 200h obrigatórias de Atividades Curriculares Complementares (ACC) para os discentes.

Seguindo essa premissa, ao longo do curso, serão ofertadas atividades complementares e criadas oportunidades para o desenvolvimento de atividades de ensino, de extensão, de pesquisa e de atividades de representação estudantil. Todas elas com previsão de correspondência em carga horária, conforme minuta de Resolução em anexo.

Além disso, serão estimuladas outras atividades de cunho acadêmico, científico e cultural, participações em congressos, dentre outras, que, de forma integrada aos demais conhecimentos e práticas da estrutura curricular, contribuirão para permitir uma formação humanista do egresso do BIH.



A comprovação das atividades complementares deverá ocorrer concomitantemente à formação no curso e até a sua conclusão.

Atividades Curriculares Complementares (ACC)(200h):

1) participação em palestras, seminários, simpósios, congressos, etc. Tais atividades têm por objetivo contribuir com a inserção de discentes em eventos, grupos e fomentar uma cultura científica no cotidiano acadêmico;

2) participação em atividades de ensino, pesquisa ou extensão promovidas por docentes do curso e/ou pelos grupos de pesquisa dos quais participam, tais como: Cursos Livres (atividade de extensão do Instituto Humanitas, em execução desde 2019),

3) produção de resenhas a partir de obras científicas e literárias a serem publicadas em revista eletrônica dos estudantes (a ser criada) no site do IH. Tendo por objetivo o desenvolvimento a capacidade para a escrita de ensaios, artigos acadêmicos;

4) participação em concursos voltados para a produção de ensaios científico, literário, artístico a serem selecionados pelos docentes do curso e a serem publicados no site da Plataforma Nosso Futuro Comum (projeto de extensão do Instituto Humanitas) ou na revista eletrônica de estudantes (a ser criada).

7.4. ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

Para obtenção do grau de Bacharel em Humanidades, o graduando deverá integralizar um total de 2.400h, assim distribuídas: 1.740h de carga horária em componentes obrigatórios, sendo 240h em componentes com prática extensionista e 60h em Trabalho de Conclusão de Curso; 460h de carga horária em componentes optativos (podendo integralizar até 240h em componentes eletivos) e 200 horas em Atividades Curriculares Complementares (ACC).

A estrutura curricular proposta visa permitir ao estudante o conhecimento das principais questões e objetos de estudo das Humanidades na atualidade e de suas interfaces mais próximas com outras áreas científicas e acadêmicas. Os componentes curriculares dão preferência aos aspectos contemporâneos dos problemas sociais e



assuntos concernentes à formação do Bacharel em Humanidades, bem como visam proporcionar a reflexão desses mesmos problemas e assuntos de modo que a formação suscite no estudante pensamentos e ideias para ações práticas e projetos destinados a soluções, mediações e experiências de atuação nos ambientes e contextos da atuação profissional. A matriz curricular é estruturada de modo a oferecer ao estudante um olhar abrangente e aprofundado das questões e problemas teóricos e metodológicos da área, orientado pela interdisciplinaridade e pela visão humanística do exercício da profissão.

Os conteúdos obrigatórios da presente matriz curricular se constituem em conhecimentos científicos e instrumentais necessários para a atuação do Bacharel em Humanidades, tendo em vista garantir o perfil do egresso estabelecido por esse Projeto Pedagógico de Curso. Correspondem a 72,50% da carga horária do curso.

Os conteúdos optativos compreendem componentes que correspondem a conteúdos destinados a oferecer conhecimentos mais específicos, que se configuram como alternativas de percurso que o estudante poderá construir; entre alguns desses componentes, há aqueles que tornam possível atualização frequente de temas e objetos de ensino, pois são previstos como seminários temáticos de ementas receptivas a conteúdos programáticos variáveis. Totalizam 460h horas, correspondendo a 19,20% da carga horária do curso.

Em atendimento à Resolução n. 038/2019-CONSEPE UFRN, de 23 de abril de 2019, dois componentes curriculares obrigatórios se destinam à prática de atividades extensionistas, como forma do curso cumprir o que estabelece o Art. 3º da referida resolução: I - ampliar e consolidar o exercício da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na formação dos estudantes; II - aproximar e relacionar conhecimentos populares e científicos, por meio de ações acadêmicas que articulem a Universidade com os modos de vida das comunidades; III - estimular a formação em extensão no processo educativo dos estudantes, proporcionando desenvolvimento profissional integral alinhado às necessidades da sociedade; IV - fortalecer a política de responsabilidade social da Universidade. As práticas e ações de extensão a serem desenvolvidas visam o público em geral e principalmente os segmentos da população precarizados e vulnerabilizados, conforme previsto nas ementas dos dois componentes curriculares: atividades com ênfase nos aspectos sociais, políticos, educacionais, científicos, fundadas na interação entre universidade e comunidade; realização de encontros e ações entre grupos, instituições, serviços e equipamentos públicos e privados; atividades com os setores precarizados da

população – mulheres, LGBTQIA, negros, moradores(as) de periferia, pessoas em situação de rua, entre outros. Através de metodologias ativas e participativas, compreender a realidade social desses setores; capacitação dos envolvidos e a produção do conhecimento enquanto dimensões inseparáveis e interligadas à extensão universitária.

A matriz curricular contempla ainda atividades acadêmicas importantes para a formação do Bacharel em Humanidades, representadas pelas Atividades Curriculares Complementares e pelo Trabalho de Conclusão de Curso.

O currículo é constituído por 06 (seis) períodos letivos, com aulas predominantemente presenciais no turno matutino, através de componentes curriculares teóricos, práticos, atividades integradoras de formação, atividades complementares e atividades extensionistas.



7.4.1. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO:	Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades		
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO:	Instituto Humanitas de Estudos Integrados		
MUNICÍPIO-SEDE:	Natal/RN		
MODALIDADE:	(X) Presencial	() A Distância	
GRAU CONCEDIDO:	(X) Bacharelado	() Licenciatura	() Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO: (X) M () T () N () MT () MN () TN () MTN HABILITAÇÃO (caso exista): ÊNFASE (caso exista): CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 240h CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: Mínima: 60h Máxima: 360h TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres): Mínimo: 6 Máximo: 9 PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º (X) Número de vagas: 50 2º () Número de vagas: ____
--

		CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR										
		Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
					Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
					Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva				Atividades Integradoras de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	1360h			-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20h			-	-	-		15h				

CARGA HORÁRIA OBRIGATORIA

CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – ADISTÂNCIA				-	-	-		120h			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-		60h			45h			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-					120h			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-								
SUBTOTALS DAS CARGAS HORÁRIAS	1380h				60h			300h	460h	200h	2400 h
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)	57,5%				2,5%			12,5%	19,2%	8,3%	

ESTRUTURA CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01					
ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2021.1					
COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0005	Teorias Políticas Clássicas	60h			
ISH0006	Teorias Políticas Contemporâneas	60h			
ISH0007	Análises e Avaliação de Políticas Públicas	60h			
ISH0012	Cidade e Sociabilidade na Contemporaneidade	60h			
ISH0015	Seminário Temático	60h			
ISH0016	Epistemologia das Ciências Humanas	60h			
ISH0019	Indústria Cultural e Cultura Ordinária Como Estratégia de Ensino e Diálogos de Saberes	60h			
ISH0020	Imagens e Imaginário na Sociedade Contemporânea	60h			
ISH0021	Sistemas Políticos, Partidos e Comportamento Eleitoral	60h			
ISH0022	Estudos Críticos de Sexualidade	60h			
CAC2012	Poluição Atmosférica	60h			
CAC9001	Poluição Ambiental e o Clima	60h	CAC2012		
ISH0044	Diálogos Interculturais na Atualidade	60h			
ISH0032	Tecnologia do Self: coisas, pensamento e memória	60h			
ISH0033	Computadores e Mudança Social	60h			
ISH0034	Tecnologias Assistivas e Sociedade	60h			
ISH0035	Economia e Sociedade II	60h			
ISH0036	Arte, Cultura e Sociedade III	60h			
ISH0037	Política e Sociedade III	60h			
ISH0038	Humanos, Não Humanos e Antropotécnicas	60h			
ISH0202	Arte, Cultura e Sociedade II	60h			
DAT0142	Psicologia das Artes	60h			

ISH0040	Desigualdades Sociais no Mundo Hoje	60h			
ISH0041	Massa, Multidão e Conflitos Urbanos na Sociedade Digital	60h			
ISH0042	Problemáticas da Saúde no Mundo	60h			
LET0568	Língua Brasileira de Sinais – Libras	60h			
EST0145	Ciência de Dados para Humanidades II	60h			
ISH0043	Tópicos Avançados	60h			

CARGA HORÁRIA TOTAL**1680h****COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES**

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Atividades Curriculares Complementares	200h			

CARGA HORÁRIA TOTAL**200h****COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS****1º PERÍODO**

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0101	Ciência da Ciência	60h			
ISH0102	Atualidade das Humanidades	60h			
ISH0103	Ontologia do Devir Humano	60h			
ISH0104	Política e Sociedade I	60h			
ISH0105	Arte, Cultura e Sociedade I	60h			

CARGA HORÁRIA TOTAL**300h****2º PERÍODO**

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0201	Economia e Sociedade I	60h			
ISH0003	Internet e Mundialização da Cultura	60h			

ISH0204	Política e Sociedade II	60h			
ISH0401	Religião no Mundo Hoje	60h			
ISH0014	Humanidades e Literatura	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0302	Civilização e Desafios dos Problemas Globais	60h			
ISH0008	Viradas Epistemológicas e Ontológicas nas Teorias Sociais Contemporâneas	60h			
ISH0009	Metodologias Integradas da Pesquisa em Ciências Humanas	60h			
ISH0011	Vulnerabilidades sociais, conflitos e violência	60h			
ISH0045	Práticas Extensionistas I	120h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		360h			

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0601	Mídias Sociais Digitais	60h			
ISH0010	Teoria do Reconhecimento e Direitos Humanos	60h			
ICE1052	Neurociência da Vida	60h			
EST0144	Ciência de Dados para Humanidades I	60h			
ISH0301	Estudos Pós-Coloniais	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0046	Práticas Extensionistas II	120h			

ISH0602	Diversidade Étnica e Racismo	60h			
ISH0047	Laboratório de Projetos	60h			
ECL0021	Sociedade e Desenvolvimento	60h			BEZ0028 BEZ0047
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0501	Smart City e Sociabilidade na Contemporaneidade	60h			
ISH0039	Vigilância e Controle Social Hoje	60h			
ISH0604	Trabalho de Conclusão de Curso	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		180h			

8. APOIO AO DISCENTE

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte, por meio da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis, assegura aos alunos, especialmente àqueles com vulnerabilidade socioeconômica, políticas de assistência estudantil por meio de bolsa moradia, auxílio moradia em espécie, bolsa alimentação, auxílio alimentação em espécie, auxílio transporte, auxílio creche, auxílio óculos, bolsa atleta, bolsas de apoio técnico, serviços de assistência social, de apoio pedagógico, de apoio psicológico e de assistência à saúde. Assegura também auxílio financeiro ao estudante que representa a UFRN em eventos científicos, artísticos e culturais. Como visto, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) tem como finalidade o planejamento, a coordenação, supervisão e execução das atividades de assistência ao estudante, em articulação com as ações acadêmicas, no decorrer da trajetória discente na UFRN.

Além da PROAE, há também as atividades desenvolvidas pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA), que tem por finalidade promover e assegurar a garantia das condições adequadas de acesso e permanência com participação e sucesso nas atividades acadêmicas e profissionais das pessoas com necessidades específicas, em consonância com a legislação nacional vigente e com a responsabilidade social da UFRN.

Para ter acesso aos serviços oferecidos pela SIA, o aluno solicita à coordenação de curso a sua inscrição via formulário eletrônico disponível no SIGAA, e deve comparecer para entrevista com a equipe da SIA, de posse de laudos ou pareceres, quando disponíveis. A equipe da SIA analisa cada caso, realizando junto ao aluno o levantamento das suas necessidades educacionais e de formas de intervenção sobre o processo de ensino-aprendizagem, realizando encaminhamentos para outros profissionais, quando necessário. A SIA também está em constante contato com a Coordenação do Curso e com os professores, realizando o acompanhamento sistemático do aproveitamento acadêmico do aluno.

A partir da criação do BIH será constituída, junto ao NDE do curso uma Comissão Permanente de Orientação, Inclusão e Acessibilidade, compreendida como sendo o Grupo de Trabalho para atuar dentro do Instituto Humanitas facilitando e mediando as políticas de Inclusão e Acessibilidade da UFRN. A referida Comissão tem como objetivo identificar as necessidades específicas dos estudantes, planejar e implementar ações estratégicas de inclusão e acessibilidade no curso e na Unidade e suas instalações. As demandas específicas de ensino-aprendizagem dos alunos, que não se enquadram no atendimento da SIA, também serão analisadas por essa Comissão, assim como pelo Colegiado e pelo NDE do Curso para o melhor atendimento, apoio e acolhimento. Casos por exemplo como licença maternidade/paternidade,

aluno hospitalizado, com limitação ou deficiência temporária, será oferecido ao aluno a possibilidade de regime domiciliar, além de outras ações de suporte que forem deliberadas pelo Colegiado do Curso e previstas nas normas da UFRN e normas nacionais vigentes.

Em relação à área de saúde mental, os alunos contarão com o apoio da assistência oferecida pela UFRN por meio de serviços específicos, tais como as orientações fornecidas pela SIA e os atendimentos oferecidos pelo Serviço de Psicologia Aplicada (SEPA). Para reforçar esse atendimento, o curso deve construir parcerias com o Departamento de Psicologia, visando ações não apenas de caráter clínico, mas também ações acadêmicas, com temas transversais que busquem, com abordagem interdisciplinar, favorecer uma melhor inserção do discente desde a graduação e convívio acadêmico passando por atividades de extensão e pesquisas.

Durante a sua graduação, os alunos têm a oportunidade de participarem com bolsa remunerada de projetos de pesquisa, de ensino e de extensão, sob a orientação de professores. A Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPESQ), no intuito de iniciar o aluno de graduação no exercício da pesquisa, oferece dois programas de bolsas: o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/CNPq; e o Programa de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/UFRN. A Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) também disponibiliza bolsas para os alunos participarem de projetos de extensão, pois compreende que as ações extensionistas, com suas atividades científicas, artístico-culturais e técnicas, possibilitam ao aluno uma experiência na realidade social, bem como um aprendizado teórico-prático contextualizado, proporcionando uma formação integral. A Pró-Reitoria de Graduação, por meio do Programa de Monitoria da UFRN, possibilita a execução de projetos de monitoria direcionados à melhoria do processo de ensino e aprendizagem dos cursos de graduação e incentiva os alunos à formação docente.

A UFRN também possui uma Secretaria de Relações Internacionais responsável pela mobilidade de estudantes, professores, pesquisadores e colaboradores, além da formalização de acordos de cooperação com instituições estrangeiras, executando a política de internacionalização da universidade. Rotineiramente, são divulgadas aos alunos as possibilidades de intercâmbio estudantil, bolsas de estudos no exterior e em instituições brasileiras, programas de mobilidade interna e externa.

Em relação à adaptação do aluno ingressante na vida universitária, o Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades determinará o Orientador Acadêmico dos alunos ingressantes. A quantidade de alunos por Orientador Acadêmico será discutida pelo NDE e definido pelo Colegiado de Curso. A função do Orientador Acadêmico é esclarecer a respeito das atividades acadêmicas do curso, sobre bolsas e auxílios estudantis, trancamento, suspensão de programa, estágio obrigatório, atividades complementares, entre outros assuntos pertinentes à vida acadêmica do aluno.



O NDE do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades também deverá propor medidas de acolhimento e orientação para o ingressante e medidas de nivelamento de conhecimentos básicos, visando evitar a retenção e a evasão dos alunos. Dentre as medidas que serão discutidas e deliberadas pelo Colegiado de Curso, podem-se destacar: aulas-extras, plantão de dúvidas, monitores e formação de grupos de estudos para o reforço e nivelamento de conteúdos de conhecimentos básicos que são requisitos para o ingresso nas atividades do curso de graduação no Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades; palestras, minicursos, cursos livres, oficinas e orientação individual e em grupo com profissionais da área da Pedagogia, Psicopedagogia e afins para orientação e acompanhamento das atividades do curso, tornando o ambiente universitário mais inclusivo e acessível.

Além disso, os alunos serão incentivados a se organizarem e participarem do Centro Acadêmico e terem representantes no Colegiado do Curso e no Conselho Deliberativo da Unidade, assim como nas Comissões Permanentes e Temporárias instituídas pelo Colegiado do Curso, para incluírem suas demandas e debaterem ideias, projetos e ações de melhoria do curso.



9. AVALIAÇÃO

9.1. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – RESOLUÇÃO Nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, aludindo à importância do projeto pedagógico de cada curso, pensado como planejamento estrutural e funcional, aponta aspectos imprescindíveis à sua realização, deliberando acerca do sistema de avaliação do processo de ensino aprendizagem, como parte fundamental – descrito, no Art.91 da referida resolução, como “o processo formativo contínuo que compreende diagnóstico, acompanhamento e somatório da aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes pelo estudante, mediado pelo professor em situação de ensino, expressa em seu rendimento acadêmico e na assiduidade.” Desse modo, o Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades objetiva construir uma lógica avaliativa do processo de ensino-aprendizagem pautada em avaliações globais, contínuas, críticas e coerentes, com vistas a uma formação de qualidade. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades obedece às diretrizes estabelecidas pelo Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN.

Os procedimentos de acompanhamento e avaliação propostos atendem aos preceituados na legislação da UFRN e são coerentes com a concepção do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, a qual visa uma formação intelectual profissional crítica e qualificada em que o desenvolvimento e a autonomia intelectual dos discentes aconteçam de forma permanente e efetiva. Para que essa formação se realize, é necessário, como aqui previsto, que sejam disponibilizadas informações contínuas aos estudantes, através da criação de procedimentos que ampliem a qualificação de sua formação profissional.

Importante salientar que a avaliação é pensada pelo curso não como mero mecanismo de controle, numa perspectiva classificatória e de resultados, mas como instrumento que deve servir também para reformulação das práticas docente e discente. Para tanto, e respeitando a autonomia do professor na condução dos componentes e escolha do modelo avaliativo, serão empregadas formas avaliativas que contribuam para o aperfeiçoamento do ensino e consequente efetivação da aprendizagem, variando de avaliações únicas, globais e integradas, correspondendo ao semestre letivo, assim como trabalhos individuais e em equipe, seminários, dentre outras possibilidades avaliativas, que devem ter respaldo nos objetivos estabelecidos no plano de trabalho docente que deve ser

apresentado e discutido com os alunos pelos docentes quando do início do período letivo. Também será explicitado nos programas dos componentes quais as formas de avaliação que serão aplicadas, de acordo com os componentes curriculares e das atividades para estes previstas.

Como consta no Art. 96 da Resolução acima mencionada, o tipo de instrumento utilizado pelo professor para avaliação da aprendizagem deve considerar a sistemática de avaliação definida no projeto pedagógico do curso, de acordo com a natureza do componente curricular e especificidades da turma. Além das avaliações referentes ao processo ensino-aprendizagem, como preconizadas pela resolução citada, destacamos que o Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades oferecerá aos estudantes, mediante criação da Comissão de Orientação e Acompanhamento Acadêmico (COAA), e da nomeação dos professores-orientadores, apoio contínuo na trajetória de formação do discente, na medida em que acompanhará o desenvolvimento acadêmico dos alunos sob sua orientação.

A avaliação, utilizando diversificados métodos e instrumentos, tais os já descritos acima, tem como objetivo possibilitar aos discentes exercícios para a reflexão dos conhecimentos estudados e pelas características da concepção do Curso é fundamental que os instrumentos do processo avaliativo sejam múltiplos e adequados às etapas e às atividades do curso. O colegiado do Curso deverá estabelecer uma periodicidade para que sejam auferidos junto ao corpo discente os pontos que devem ser equacionados em relação às condições de infraestrutura, aos equipamentos, à organização didático-pedagógica, aos métodos de ensino-aprendizagem para subsidiar a elaboração e o acompanhamento do Plano de Ação Trienal do Curso.



9.2. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

A avaliação do Projeto Pedagógico do Curso ocorrerá a partir de uma dupla perspectiva, que consiste no processo de implantação do curso e do necessário acompanhamento do desenvolvimento, execução e concretização do mesmo, de forma periódica.

Com vistas a garantir a exequibilidade da avaliação, faz-se necessário constituir o NDE (Núcleo Docente Estruturante), como recomendado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), disposto no Parecer CONAES N.º 04, de 17 de junho de 2010. O Projeto Pedagógico do Curso será atualizado, avaliado e acompanhado continuamente pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

O NDE do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades será criado obedecendo aos propósitos da avaliação institucional da UFRN, e será constituído por um grupo de docentes com atribuições acadêmicas de concepção, acompanhamento, consolidação e frequente atualização do projeto pedagógico do curso. A ênfase no acompanhamento permite apreciar desde políticas educacionais às ações institucionais e à concretização do projeto curricular no curso.

Como preceitos básicos da avaliação são apontados o respeito às normas institucionais, além da continuidade da avaliação durante a implantação da proposta curricular, possibilitando o acompanhamento do desenvolvimento do currículo, e buscando obter conhecimento acerca do alcance dos objetivos propostos, com vistas a orientar as ações subsequentes. O processo de avaliação deste PPC pelo NDE do curso deverá acontecer ao longo dos anos de sua implantação, acompanhando a primeira turma, visando levantar dados que permitam indicar alterações necessárias na estrutura e nos objetivos do curso.

O NDE, a Coordenação e o Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades demandará, quando avaliar necessário, orientações didático-pedagógicas da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e do Programa de Atualização Pedagógica (PAP). Também o curso procurará contar em seus processos avaliativos com a cooperação da Comissão Própria de Avaliação – CPA e da PROGRAD, por meio da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico – DDPed.

As semanas anuais de avaliação e planejamento do Curso serão de importância também para fornecerem as informações que contribuirão para a elaboração e acompanhamento do Plano de Ação Trienal – PATCG do curso. O PATCG constitui-se numa ferramenta fundamental para estabelecimentos dos objetivos e metas que o curso deverá atingir no triênio e para estabelecer, através do diagnóstico da situação do curso, quais as ações estratégicas que devem ser implementadas para serem atingidas as metas estabelecidas.



A avaliação do PPC deve ser realizada de forma continuada, levando em consideração os indicadores institucionais, apurados nas diversas formas de análises dos cursos da Instituição. Dessa forma, isso implica que o nosso acompanhamento analítico já se inicia nos três primeiros anos, etapa de implantação do presente PPC, e fases subsequentes, quando teremos a formação dos profissionais bacharéis na área.

A Coordenação do Curso realizará anualmente uma semana de avaliação e planejamento do curso que terá como objetivo principal avaliar a efetividade da implementação do PPC, através dos indicadores quantitativos e qualitativos auferidos pelos instrumentos de seu processo avaliativo, e a partir dos resultados avaliativos planejar as ações que corrijam e superem as insuficiências. Considerando esse protocolo avaliativo, na fase de implantação do PPC, teremos os seguintes indicadores para serem considerados na análise anual pelo NDE do curso: procura e preenchimento das vagas oferecidas no SISU; índice de evasão discente do curso, para o primeiro ano, e o índice acumulado nos anos subsequentes; o RPA, relação professor aluno do curso e os indicadores da avaliação discente/docente produzidos nas avaliações da Instituição.

Todos esses dados estarão disponibilizados nos diagnósticos realizados pela CPA/PROPLAN. Sendo que a avaliação discente/docente, prevista na resolução supracitada, é disponibilizada semestralmente pelo SIGAA, e seus resultados enviados às chefias e direções das respectivas unidades acadêmicas.

Além desses indicadores gerais, as análises feitas pelo NDE do curso levarão em consideração a produção geral dos docentes em pesquisa, extensão e ensino. Também objeto de avaliação serão as atividades dos discentes, envolvidos com a produção acadêmica em pesquisa, ensino e extensão no contexto das atividades de sala de aula, participação em grupos e projetos de pesquisa, participação em atividades de extensão, entre outras.

Após a formação da primeira turma e turmas subsequentes, a avaliação anual e continuada incorporará os seguintes indicadores de desempenho do Curso: a taxa de sucesso do curso; os resultados do ENADE, quando disponibilizados; perfil e avaliação dos egressos. Como já informado, esses indicadores serão extraídos dos relatórios produzidos pela CPA/PROPLAN.

Após a formação das turmas e mantendo a periodicidade, a avaliação continuada do PPC deve incorporar uma análise dos impactos na sociedade produzidos pelos novos profissionais bacharéis da área, e da criação do curso no âmbito geral da sociedade e da UFRN.

No que diz respeito aos resultados auferidos por avaliações internas realizadas pelo NDE, o Colegiado do Curso e as colaborações da PROGRAD, e as avaliações externas, produzidas pelos indicadores de desempenho do Ministério da Educação, tais como o Exame

Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e o Conceito Preliminar de Curso (CPC), o Colegiado do Curso do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades criará comissões compostas por docentes e discentes do Curso para elaborar e implementar atividades acadêmico-administrativas necessárias para a resolução das insuficiências detectadas nas avaliações.



REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, Ricardo. Empresas de tecnologia crescem no RN. *Tribuna do Norte*, 11 de agosto de 2019. Disponível em: <<http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/empresas-de-tecnologia-crescem-no-rn/456494>> Acesso em: 29 de outubro de 2019.
- BRASIL, V., FELIPE, C., NORA, M., & FAVRETTO, R. Orientação profissional e planejamento de carreira para universitários. *Cadernos Acadêmicos*, 4(1), 117-131, dez. 2012.
- COUTINHO, Denise; JESUS, Monica Lima de. Percepções de egressos do bacharelado interdisciplinar no curso de psicologia da UFBA. In: **Estudos Interdisciplinares em Psicologia**, Londrina, v. 9, n. 1, abr. 2018.
- COMPERE, Marie-Madeleine ;CHERVEL, André. Les humanités dans l’histoire de l’enseignement français. In: **Histoire de l’éducation**, n° 74, 1997. LesHumanitésClassiques, pp. 5-38
- DACOS, Marin. Manifesto das Humanidades Digitais. Humanidades digitais, 26 de março de 2011. Disponível em: <<https://humanidadesdigitais.org/manifesto-das-humanidades-digitais/>> Acesso em: 29 de outubro de 2019.
- ELLIOT, T.S. **The Rock**:A Pageant Play. Londres: Faber e Faber, 1a. ed., 1934.
- EUROPEAN COMISSION. *SmartCities*. Disponível em: <https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development/topics/cities-and-urban-development/city-initiatives/smart-cities_en> Acesso em: 29 de outubro de 2019.
- FOUCAULT, Michel. **O Governo de Si e dos Outros** (Curso no Collège de France). São Paulo, MartinsFontes, 2010.
- HAZIN, I.; GOMES, E.; MAGALHÃES, P. **Inclusão no Ensino Superior**: desafios e possibilidades – Altas habilidades/superdotação. Natal: UFRN, 2019.
- LE GOFF, Jacques. **Les intellectuels au Moyen Âge**. Paris: Éditions du Seuil, 1985
- LIMA, M., COUTINHO, D., & SANTOS, V. Trajetórias interrompidas no curso de psicologia em relação ao Bacharelado Interdisciplinar na UFBA. **Camine, Caminhos da Educação**, 7(2), p. 30-51, 2015.

LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. **A cultura-mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011

MANDROU, Robert. **Des humanistes aux hommes de science: XVIe et XVIIe siècles**. Paris :ÉditionsduSeuil, 1973

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Tradução de Eloá Jacobina. 8a.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

NUSSBUAM, Martha. **Sem fins lucrativos: por que a democracia precisa das humanidades**. São Paulo: Martins Fontes, 2015

PASCAL, Blaise. **Pensamentos**. (Locais do Kindle 1921-1923). WMF Martins Fontes. Edição do Kindle, 2005.

POMBO, Olga. Epistemologia da interdisciplinaridade. In: **Ideação – Revista do Centro de Educação e Letras da Unioeste**. V.10, n.1, p. 9-40, Foz do Iguaçu, 2008,

SALTON, Bruna Poletto. **Manual de Acessibilidade em documentos digitais**. Bento Gonçalves, RS: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2017.

SANTOS, E. N. dos. **Os bacharelados interdisciplinares na UFBA: percepções discentes sobre currículo e formação**. 2013. Dissertação (Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre a Universidade) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, Bahia, 2013.

SILVA, Gilberto Ferreira da; MEINHARDT, Moana. Interdisciplinaridade no ensino de graduação: a implantação dos bacharelados interdisciplinares nas universidades públicas brasileiras. In: **Revista conhecimento online**, Novo Hamburgo, ano 10, vol. 2, jul/dez 2018



APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

COMPONENTES OBRIGATÓRIOS



CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos IntegradosCÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0101

NOME: Ciência da Ciência

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ (X) Presencial ☐ () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:	
☒ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)	

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

A compreensão das Humanidades e das Ciências Humanas no entrecruzamento da Filosofia da Ciência, da Epistemologia e dos Estudos Decoloniais na constituição de uma Ciência da Ciência (sciencestudies). O lugar das Ciências Humanas no conjunto das ciências em ação, e em especial a partir de outros olhares e interesses que não os cosmopolitas e antropocêntricos. Capacitar a um olhar auto-crítico que não reproduza as exclusões e perseguições que caracterizaram a ciência do dogma.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Maria Conceição. **Para compreender La complejidad**. México: Multiversidad, 2009.

KOPENAWA, Davi & BRUCE, Albert. **A queda do céu**. São Paulo: Cia. da Letras, 2015.

LATOUR, Bruno 2012. **Reagregando o social: uma introdução à teoria do Ator-Rede**. Salvador, Bauru: EDUFBA e EDUSC.

MBEMBE, Achille. **Necropolítica**. São Paulo: N-1, 2018.

MORIN, Edgar. **Complexidade e transdisciplinaridade**. Natal: EDUFRN, 1999b.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VERGÈS, Françoise. **Um feminismo decolonial**. São Paulo: Ubu, 2020.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Primeiro Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 82/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: **NÃO PROTOCOLADO**)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 20:21)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **82**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de verificação: **9195c7b69b**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

As humanidades como uma grande área de saber universal. As humanidades e o humanismo na história. O surgimento das disciplinas nos séculos XIX e XX e os destinos das humanidades. O aparecimento das ciências humanas no século XIX. O “espírito científico” nas ciências humanas. As ciências humanas no quadro das ciências e o “espírito das humanidades” nas ciências humanas. As humanidades e século XXI.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHERVEL, André. **História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa**. Teoria & Educação. v. 2, 1990, 177-229.

FOUCAULT, Michel. **As palavras e as coisas. Uma arqueologia das ciências humanas**. Tradução de Salma Muchail. São Paulo: Martins Fontes, 10a. ed., 2016.

LE GOFF, Jacques. **Les intellectuels au Moyen Âge**. Paris: Éditions du Seuil, 1985.

Lévi-Strauss, Claude. **Critérios científicos nas disciplinas sociais e humanas**. In: Antropologia Estrutural 2. Rio de Janeiro : Tempo Brasileiro, 1989.

LIBERA, Alain. **Penser au Moyen Âge**. Paris: Éditions du Seuil, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORIN, Edgar. **O Método**4. As ideais. Habitat. Vida. Costumes. Organização. Porto Alegre: Sulina, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Primeiro Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 83/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 20:23)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
83, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **50fa8fd594**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados

NOME: Ontologia do Devir Humano

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Evolução humana: hominização e cultura humana. O fenômeno da Linguagem humana: filogênese e ontogênese. Linguagem e moldagem sociogênica. Aspectos antropológicos, históricos e sociológicos da evolução do ser humano e do surgimento da cultura e das expressões materiais do pensamento simbólico. O processo de auto construção do ser social. O trabalho: mediação entre ser social e natureza. As ressonâncias da evolução humana na organização social em culturas e sociedades. Construção, institucionalização e transformação da realidade social. A evolução civilizatória do homo faber ao homo digitalis.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTORIADIS, Cornelius. **A instituição imaginária da sociedade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986

COPPENS Yves e PICQ Pascal. **Aux origines de l'humanité: de l'apparition de la vie à l'homme moderne** (Tomo 1). Paris: Fayard, 2002

DE SOUSA FILHO, Alipio. **Tudo é construído ! Tudo é revogável!** A teoria construcionista crítica nas ciencias humanas. São Paulo:

Cortez Editora, 2017

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994

NIETZSCHE, Friedrich. **Genealogia da moral**, São Paulo, Companhia das Letras, 1998

ROSENSTOCK-HUESSY, Eugene. **A origem da linguagem**. Rio de Janeiro: Record, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 1974 (Obras Completas, v. XXI)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Primeiro Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 84/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 20:25)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
84, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **c96260ef91**

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

O renascimento e a leitura política e cultural da antiguidade clássica: Aristóteles e Platão. Política, sociedade e poder em Maquiavel, Hobbes, Locke e Rousseau. Estado, soberania e legitimidade e instituições políticas no pensamento de Maquiavel, Hobbes, Locke e Rousseau. As revoluções americana e francesa e os autores clássicos. Estado, governo e representação em Montesquieu, Tocqueville e J. Stuart Mill. Burke e o conservadorismo político como crítica das revoluções.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BURKE, Edmund. **Reflexões sobre a revolução na França**. São Paulo: Editora 34, 2012.

HOBBS, Thomas. **O leviatã**. São Paulo: Abril Cultural, 1974 (grandes pensadores).

LOCKE, John. **Segundo tratado sobre o governo civil**. São Paulo: Abril cultural, 1978 (os grandes pensadores).

MILL, John Stuart. **Sobre a liberdade**. Rio de Janeiro: Zahar editora, 2008.

ROUSSEAU, J. J. **O contrato social e outros escritos**. São Paulo: Cutrix, 1978.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIRA, Rubens Pinto. (org) **Estado e cidadania: de Maquiavel a democracia participativa**. João Pessoa: editora da UFPB, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Primeiro Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 85/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 20:27)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
85, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **f1408cc460**



CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Cultura humanista e universo das artes. Linguagem, prosa e poesia. Humanidades e literatura. Ficção, crítica e ideologia. Utopia e distopia, implicações socioculturais. Cultura, comunicação e consumo das artes. Estrelato, visibilidades, intimidade e esfera pública. Estéticas e produção de subjetividades.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AGAMBEN, Giorgio. **O fogo e o relato: ensaios sobre criação, escrita, arte e livros**. São Paulo: Boitempo, 2018.

BALZAC, Honoré De Balzac. **A obra Prima Ignorada**. São Paulo: Iluminuras, 2000.

BAUMAN, Zygmunt. **Ensaio sobre o Conceito de Cultura**. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

GOETHE, Johann Wolfgang Von. **Fausto. Uma tragédia**. São Paulo: Editora 34, 2016.

GOLDMANN, Lucien. **Sociologia do romance**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARPAUX, Otto Maria. **História da Literatura Ocidental**. 10 Volumes. Rio de Janeiro: Leya, 2019.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Primeiro Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 86/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 20:29)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
86, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **3f1fc5a8de**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0201**

NOME: **Economia e Sociedade I**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Economia política e crítica da economia política; divisão do trabalho e moralidade; homo oeconomicus e homo sociologicus; utilitarismo e anti-utilitarismo; escola teórica, escola histórica e a controvérsia metodológica alemã; a sociologia econômica de Max Weber; economia monetária e subjetividade; economia e sociedade em Parsons e Smelser; economia, ideologia e governamentalidade; capitalismo e democracia.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DURKHEIM, Émile. Da Divisão do Trabalho Social. São Paulo: Martins Fontes, 1999. FOUCAULT, Michel. Nascimento da Biopolítica. São Paulo: Martins Fontes, 2008. MARX, Karl. O Capital. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. STREECK, Wolfgang. As crises do capitalismo democrático. In: Novos Estudos CEBRAP, n. 92, março 2012. WEBER, Max. Economia e Sociedade. Brasília: EdUnB, 2000.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PARANÁ, Edemilson. Dinheiro e poder social: um estudo sobre o Bitcoin. Tese Doutoral, Departamento de Sociologia, Universidade de Brasília, 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Segundo Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 87/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 21:43)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
87, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **426b2dc0fb**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0003**

NOME: **Internet e mundialização da cultura**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Sociabilidades criadas a partir do advento da internet. As redes sociais digitais e as interações comunicacionais na cultura-mundo.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAUMAN, Zygmunt. Vigilância Líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2014. BAUMAN, Zygmunt. Babel. Entre a incerteza e a Esperança. Rio de Janeiro: Zahar, 2016. HAN, Byung-Chul. Sociedade da Transparência. São Paulo: Editora Vozes, 2017. HOULLEBECQ, Michel. Plataforma. São Paulo-Rio de Janeiro: Editora Record, 2002. LOVELUCK, Benjamin. Redes, Liberdades e Controle. Uma genealogia da internet. São Paulo: Editora Vozes, 2018.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SERRES, Michel. Polegarzinha. Uma nova forma de viver em harmonia, de pensar as instituições, de ser e de saber. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Segundo Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 88/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 21:48)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
88, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **b3bae4fe28**



CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teorias contemporâneas da política e da sociedade. Teorias da política, do Estado e da sociedade em Weber, Marx e Gramsci. Política e liberdade em Hannah Arendt. Política, democracia e sociedade em Robert Dahl. Bourdieu e o campo da política. Teorias da democracia, de justiça e direitos em Norbert Bobbio, Anthony Giddens e Boaventura Souza Santos. Democracia e justiça em John Rawls e Amartya Sen.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARENDT, Hannah. O que é política? Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006. BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989. GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. 4.^a ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982. HABERMAS, J. Discurso filosófico da modernidade. São Paulo: Martins Fontes, 2000. WEBER, Max. "Comunidades políticas" in Economia e sociedade II. São Paulo: Imprensa oficial de SP, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SANTOS, Boaventura de Sousa. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. 4. ed, Porto: Afrontamento, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Segundo Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 89/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 21:49)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
89, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **e85e7c72a6**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0401**

NOME: **Religião no Mundo Hoje**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Configurações e reconfigurações da religião ao longo da história em sua relação com a esfera pública, e em especial sua condição atual. Pluralismo, secularização e laicidade. Ciência, religião e política. Perspectivas de pesquisa na área.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BERGER, Peter L. Os múltiplos altares da modernidade: rumo a um paradigma da religião numa época pluralista. Petrópolis: Vozes, 2017. CASANOVA, José 1994. Public Religion in the Modern World. Chicago: The University of Chicago Press. LATOUR, B. Reflexão sobre o culto moderno dos deuses fe(i)tiches. São Carlos: EDUSC, 2002. SOUZA, B. M., GOUVEIA, E. H. E JARDILINO, J.R.L. (Orgs.) Sociologia da Religião no Brasil. São Paulo: PUC-SP, 1998. WEBER, Max. A ética protestante e o "espírito" do capitalismo (Trad. Macedo; supervisão: Pierucci). São Paulo: Cia. das Letras, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: WEBER, Max. Ética Econômica das Religiões Mundiais: ensaios comparados de sociologia da religião. Vol 1 (Tradução. Antônio Costa; supervisão: Pierucci). Petrópolis: Vozes, 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Segundo Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 90/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 21:51)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
90, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **3fa12e0e9c**

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Relação entre literatura e ciências humanas. A literatura como forma de pensar a sociedade em suas múltiplas dimensões: cultural, social, política, econômica, imaginária e simbólica.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BALZAC, Honoré de. A Pele de Onagro. Porto Alegre: L&PM Pocket, 2008. BAUMAN, Zygmunt. Para que Serve a Sociologia? Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2015. CÂNDIDO, Antônio. Literatura e Sociedade. São Paulo: Ouro Sobre Azul, 2014. LEPENIES, Wolf. As Três Culturas. São Paulo: EDUSP, 1996. MORIN, Edgar. Amor, Poesia, Sabedoria. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou da Educação. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Segundo Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 91/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 22:01)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
91, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 26/01/2021 e o código de
verificação: **050fe045ab**



PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A emergência dos problemas globais e os desafios colocados para a sobrevivência dos sistemas de produção das sociedades contemporâneas. Os desafios das Ciências Humanas e das teorias explicativas. Os novos conceitos relacionados a sustentabilidade como definidores do futuro das teorias social.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento. Nosso Futuro Comum, Rio de Janeiro, Ed. Fundação Getúlio Vargas, 1991. (Agenda 21) Daly, H. La economía en estado estacionario: hacia una economía política del equilibrio biofísico y el crecimiento moral in Daly, H. (1989) <i>Economía, ecología, ética</i>, Fondo de Cultura Económica, México, Ehrlich, Paul R. The population bomb. New York: BallantineBooks, 1971 Georgescu-Roegen, N. La ley de la entropía y el problema económico in Daly, H. <i>Economía, ecología, ética</i>. Fondo de Cultura Económica, 1989, Mexico. LATOUR, Bruno. Diante de Gaia: oito conferências sobre a natureza no antropoceno. São Paulo: UBU, 2020.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: WALLACE-WELLS, David. A terra inabitável: uma história do futuro. São Paulo: Cia. das Letras, 2019.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Terceiro Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 92/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 05:18)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
92, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 42326bfabd



CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Autointerpretação; corporeidade; poder de agenciamento; política da diferença social e intercultural com suas práticas de “tradução” e “negociação”; “percepções de imagem e cultura”; espacialidade e relações espaciais de ação social; e a materialidade da experiência e da história. Seu alcance se estende para os desafios postos pelas “teorias pós-sociais” dentro de um quadro da virada “pós-humana” emergente.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABBOTT, Andrew. Processual Sociology. Chicago, The University of Chicago Press, 2016. Bryant, Levi, Graham Harman, and Nick Srnicek. The Speculative Turn: Continental Materialism and Realism. Melbourne, Re.Press, 2011. LAFONT, Cristine. The Linguistic Turn in Hermeneutic. Philosophy, 2002. RISJORD, Mark. Philosophy of Social Science: A Contemporary Introduction. New York and London, Routledge, 2014. RODRIGUES; Léo Peixoto; NEVES, Fabrício Monteiro; ANJOS, José Carlos dos. A contribuição da Sociologia à compreensão de uma epistemologia complexa da Ciência contemporânea. Porto Alegre, Sociologias, n°41, 2016, p.24-53.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SHERRATT, Yvone. Continental Philosophy of Social Science. Cambridge University, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Terceiro Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 93/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 05:21)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
93, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **179da4268f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0009**

NOME: **Metodologias Integradas da Pesquisa em Ciências Humanas**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ (X) Presencial ☐ () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ (X) Disciplina ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Módulo ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Bloco ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Atividade Autônoma
☐ () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								-
---	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Integração e complementação de pesquisas quantitativas e qualitativas; construção de um olhar científico ampliado e multifacetado sobre os fenômenos sociais.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DIETRICH, Pascale; LOISON, Marie; ROUPNEL, Manuella. Articular as abordagens quantativa e qualitative in PAUGAM, Serge (Org.). A pesquisa sociológica. Rio de Janeiro, Vozes, 2015. FLICK, Uwe. Introdução à metodologia de pesquisa. Porto Alegre, Penso, 2013. KAUFMANN, Jean-Claude. A entrevista compreensiva: um guia para pesquisa de campo. Rio de Janeiro, Editora Vozes, 2013. OLSEN, Wendy. Coleta de Dados: debates e métodos fundamentais em pesquisa social. Porto Alegre, Penso, 2015. STRAUSS, Anselm; CORBIN, Juliet. Pesquisa Qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada. Porto Alegre, Artmed, 2008.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Bryant, Levi, Graham Harman, and Nick Srnicek. The Speculative Turn: Continental Materialism and Realism. Melbourne, Re.Press, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Terceiro Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 94/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 05:24)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
94, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **1f11593aa9**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0011									
NOME: Vulnerabilidades sociais, conflitos e violência									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)									
() Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)									
() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)									
() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma									
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Complexidade e dinâmica das sociedades contemporâneas; capital material acumulado em altas tecnologias de ponta; capital social; complexo e denso desenvolvimento do capital humano.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARRETCHE, M., <i>Trajetórias das desigualdades: como o Brasil mudou nos últimos 50 anos</i>. São Paulo: Editora UNESP; CEM, 2015. CALDEIRA, J., <i>História da riqueza no Brasil</i>. Rio de Janeiro: Editora Estação do Brasil, 2017. DURKHEIM, E., <i>Da divisão do trabalho social</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1995. WEBER, M., <i>A ética protestante e o espírito do capitalismo</i>. São Paulo: Martin Claret, 2002. MENDES, J. M. & TAVARES, A. O., <i>Risco, vulnerabilidade social e cidadania</i>. In: Revista Crítica de Ciências Sociais. 93: 2011. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: VARELLA, D., <i>Carcereiros</i>. São Paulo: Companhias da Letras, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Terceiro Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 95/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 05:26)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
95, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: **aebda7fa90**

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-		60h	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-					60h	
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL								120h	
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30h	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Atividades integradoras de caráter interdisciplinar, com ênfase nos aspectos sociais, políticos, educacionais, científicos, fundadas na interação entre universidade e comunidade. Debater problemas sociais e proposições de ações sustentáveis, ancoradas na construção coletiva de saberes populares em diálogo com saberes científicos; Realização de encontros e ações entre grupos, instituições, serviços e equipamentos públicos e privados, a partir de temas diversos como a questão ambiental, desenvolvimento sustentável, a participação política e social, visão de uma ética humanista, em sintonia com as demandas de grupos, movimentos sociais, empresas, órgãos públicos. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FAGUNDES, José. Universidade e Compromisso Social: <i>extensão</i>, limites e perspectivas. Campinas, Editora da Unicamp, 1986. FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de Projetos de Extensão Universitária. São Paulo, Avercamp, 2008. TAVARES, Maria das Graças Medeiros. Extensão universitária: novo paradigma de universidade? Faculdade de Educação da UFRJ. Rio de Janeiro, 1996. Tese de Doutorado. TOURAINÉ, Alain. O que é a Democracia? Petrópolis: Vozes, 1996. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HABERMAS, J. A inclusão do outro: estudos de teoria política. Tradução de George Sperber. São Paulo: Loyola, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Terceiro Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 128/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 10:23)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0601**

NOME: **Mídias sociais digitais**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Comunicação mediada por tecnologias digitais; Teorias e práticas para compreender este fenômeno em suas diferentes dimensões, em especial, os contextos: político, social e cultural.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAUMAN, Zygmunt. Tempos líquidos. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2007. 119p. ISBN: 9788571109933. LÉVY, Pierre; COSTA, Carlos Irineu da. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2010. 206 p. (Coleção TRANS) ISBN: 9788585490157. PARENTE, André (org.). Tramas da rede: novas dimensões filosóficas, estéticas e políticas da comunicação. Porto Alegre: Editora Sulina, 2004. PIGNATARI, Décio. Informação, linguagem, comunicação. 2ª ed. Cotia, SP: Ateliê editorial, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SANTAELLA, Lúcia. Cultura das mídias. 3. ed. rev. e ampl.. São Paulo.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 96/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 05:33)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
96, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 7ef2a98a3a



CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Fundamentos e história dos Direitos Humanos a partir da Teoria Crítica do Reconhecimento. Reconhecimento de direitos e identidades em perspectiva comparada global e regional. Multiculturalismo, transculturalismo e universalismo. Diversidade cultural. Ética do reconhecimento de alteridades.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARRETHER, Marta (Org.). <i>Trajetórias das desigualdades: como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos</i>. São Paulo, Editora UNESP, 2015. CARDOSO, Adalberto. <i>A construção da sociedade do trabalho no Brasil</i>. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2010. HONNETH, Axel. <i>O Direito da Liberdade</i>. São Paulo, Martins Fontes, 2015. PIKETTY, Thomas. <i>Capital et idéologie</i>. Paris, Éditions du Seuil, 2019. SEN, Amartya. <i>A ideia de justiça</i>. São Paulo, Companhia das Letras, 2011. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: WALZER, Michael. <i>Esfera da justiça: uma defesa do pluralismo e da igualdade</i>. São Paulo, Martins Fontes, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 97/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 05:44)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
97, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 6342de4d6f

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto do Cérebro

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ICE1052

NOME: Neurociência da Vida

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo

() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco

() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Diálogo entre neurociência e humanidades; Neurônios e células da glia; Sinalização eletroquímica; Neuroanatomia; Imageamento cerebral; Cognição e Memória; Mecanismo de ação de drogas psicoativas; Linguagem, narrativa e a formação da identidade humana; Criatividade, experiência estética, prazer e emoção; Anatomia da consciência; Neurodireitos; Neurociência e sociedade; Armas químicas na atualidade; Neurociência da fome; Alimentação humana e o uso de pesticidas; Seminários propostos pelo discentes sobre assuntos relacionados à disciplina.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BEAR, Mark F; CONNORS, Barry W; PARADISO, Michael A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 857 p. ISBN: 9788536313337. LENT, Roberto. Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. 765 p. ISBN: 9788538801023. KANDEL, Eric R; SCHWARTZ, James H. James Harris; JESSELL, Thomas M. Fundamentos da neurociência e do comportamento. Rio de Janeiro: Prentice-Hall, c1997. 591 p. ISBN: 8570540671 FUSTER, JM. The neuroscience of freedom and creativity: our predictive brain. 1 ed. Cambridge: Cambridge University Press. 2013. 285p. ISBN: 978-1107608627, GAZZANIGA, MS. The consciousness instinct: unraveling the mystery of how the brain makes the mind. 1 ed. New York: Farrar, Straus and Girou. 2018. 286p. ISBN: 9780374715502. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: WOLF, M. Proust and the squid: the story and Science of the Reading brain. 1 ed. New York: HarperCollins. 2007. 308p. ISBN: 9780060186395.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 74/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 17:03)

KERSTIN ERIKA SCHMIDT

DIRETOR - TITULAR

INST. CÉREBRO (10.89)

Matricula: 1871878

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
74, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **089c7e433a**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística																																																																																											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0144																																																																																											
NOME: Ciência de Dados para Humanidades I																																																																																											
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância																																																																																											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:																																																																																											
(X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma () Estágio (Atividade Coletiva)																																																																																											
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h																																																																																											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR <table><thead><tr><th rowspan="3">Disciplina</th><th rowspan="3">Módulo</th><th rowspan="3">Bloco</th><th colspan="7">Atividade Acadêmica</th></tr><tr><th colspan="3">Atividade de Orientação Individual</th><th colspan="2">Atividade Coletiva</th><th>Atividade Autônoma</th></tr><tr><th>Estágio com Orientação Individual</th><th>Trabalho de Conclusão de Curso</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Estágio com Orientação Coletiva</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Atividade Integradora de Formação</th></tr></thead><tbody><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL</td><td>40h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</td><td>20h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>										Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica							Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40h			-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20h			-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica																																																																																								
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma																																																																																			
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação																																																																																			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40h			-	-	-																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20h			-	-	-																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-																																																																																					

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução à ciência de dados; noções básicas de programação; introdução ao R e RStudio; preparação dos dados; representação tabular e gráfica; medidas resumo.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Azevedo, P.R.M. Introdução à estatística. 3. ed. – Natal, RN : EDUFRN, 2016. Morettin, P.A. e Bussab, W.O., 2017. Estatística básica. Saraiva Educação SA. Azevedo, P.R.M.; Morales, F.E.C.; Pinho, A.L.S. Métodos básicos de estatística. Natal: Edufrn, 2018. 121 p. Wickham, H. and Gromm, G., 2016. R for data science: import, tidy, transform, visualize, and model data. "O'Reilly Media, Inc." Navarro, D., 2015. Learning statistics with R. Lulu.com.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Aydin, B., Algina, J., Leite, W. L., & Atilgan, H. (2018). An R Companion: A Compact Introduction for Social Scientists. Ankara: ANI Publishing.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 79/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 17:30)

FIDEL ERNESTO CASTRO MORALES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

EST/CCET (12.02)

Matricula: 1781198

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
79, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **831e171675**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0301**

NOME: **Estudos Pós-Coloniais**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Trajetórias dos estudos pós-coloniais e decoloniais; crítica pós-colonial; estudo da obra de autores expoentes destas concepções; os efeitos da colonialidade do ser, saber e poder na experiência dos sujeitos; questões teórico-metodológicas das epistemologias do Sul e dos estudos feministas; fenômenos contemporâneos marcados pelas opressões e violências.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Alcoff, Linda M. Uma epistemologia para a próxima revolução. Revista Sociedade e Estado – Volume 31. Número 1. Janeiro/Abril 2016 BALLESTRIN, Luciana. América Latina e o giro decolonial. Rev. Bras. Ciênc. Polít. [online]. 2013, n.11 pp.89-117. Heloísa Buarque de Hollanda(orgанизação). Pensamento feminista: conceitos fundamentais. Rio de Janeiro: Bazar do tempo, 2019. SANTOS, Boaventura de Sousa. O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2019. SANTOS, Boaventura Sousa & MENESES, Maria Paula (orgs.) (2010). Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SPIVAK, Gayatri C. Pode o subalterno falar? 1. ed. Tradução:Sandra R. Goulart Almeida; Marcos Pereira Feitosa; André Pereira. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 98/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 05:46)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
98, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: **e7d1f87639**



PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL								120h	
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30h	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Atividades promotoras de integração entre universidade e comunidade; Atividades com os setores precarizados da população – mulheres, LGBTQIA, negros, moradores(as) de periferia, pessoas em situação de rua, estudantes e professores(as) do sistema educacional público, etc. Através de metodologias ativas e participativas, compreender a realidade social desses setores; Capacitação dos envolvidos e a produção do conhecimento enquanto dimensões inseparáveis e interligadas à extensão universitária. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AACESELRAD, Henri. Ambientalização das lutas sociais – o caso do movimento por justiça ambiental. In: **Estudos avançados**, 24 (68), 2010.

DOMINGUES, Diana. **Arte, ciência e tecnologia. Passado, presente e desafios**. São Paulo: UNESp, 2009.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de Projetos de Extensão Universitária**. São Paulo, Avercamp, 2008.

MELO NETO, José Francisco de. **Extensão universitária: uma análise crítica**.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Cortez, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Quinto Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 129/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 10:25)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 129, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de verificação: **bda01404b2**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0602									
NOME: História, Cultura e Relações Étnico-Raciais no Brasil									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Africanidades e cultura indígena na formação da sociedade brasileira. Historicidade e análise socioantropológica das relações étnico-raciais no Brasil. Integração de negros e indígenas na história e cultura da sociedade brasileira. Conceitos de raça, etnia, mestiçagem, racismo e racialismo. O racismo como problema social: preconceito e discriminação. Representações de "raça" e "cor" no Brasil. Relações de gênero e sexualidade na perspectiva dos grupos étnicos e do problema do racismo. As intersecções entre marcadores sociais da diferença (gênero, etnia, origem cultural, classe, sexualidade) nas relações étnico-raciais no Brasil.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTELLS, Manuel. **Redes de Indignação e Esperança: movimentos sociais na era da internet**. Zahar, 2014.

FERNANDES, Florestan. **A integração do negro na sociedade de classes**. São Paulo: Ática, 1978.

Freyre, Gilberto. **Casa-Grande & Senzala**. Rio de Janeiro, Record, 1990.

Grunsiski, Serge. **La pensée métisse**, Paris, Fayard, 1999.

HASENBALG, Carlos. **Discriminação e desigualdades raciais no Brasil**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.

HALL, Stuart. **Da diáspora: identidades e mediações culturais**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006.

Holanda, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. Rio de Janeiro, José Olympio, 1990.

Ribeiro, Darcy. **O povo brasileiro**. São Paulo, Companhia das Letras, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTAELLA, Lucia. **Corpo e comunicação: sintoma da cultura**. São Paulo: Paulus, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Quinto Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 99/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 05:55)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
99, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: **04398cc61c**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0502									
NOME: Laboratório de Projetos									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☒ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma				
Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação				
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-		15h	
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-					45h	

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL								60h	

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							30h	-
---	--	--	--	--	--	--	-----	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Concepções de projetos. Projetos de pesquisa. Projetos de extensão. Projetos de tecnologia social. Criação de produtos: startups, produtos audiovisuais (vídeos, podcast, mídias), outros.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARRETO, César Ricardo. **Gestão de Projetos Sociais: Compartilhando Experiências**, Epub, 2019

DAGNINO, [Renato](#). **Tecnologia Social: contribuições conceituais e metodológicas**. Campina Grande: SciELO – EDUEPB, 2014

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atual, 2017

HAYASHI, [Maria Cristina PiombatoInnocentini et al.](#) **Apropriação social da ciência e da tecnologia: contribuições para uma agenda**. Campina Grande: SciELO – EDUEPB, 2011

LATOUR, Bruno. **Reagregando o Social**. Salvador: EDUSC, 2012.

KAUCHAKJE, [Samira](#). **Elaboração e planejamento de projetos sociais**. São Paulo: IESDE, 2008

VAHID, Frank. **Sistemas Digitais: projeto, otimização e HDLs**. Bookman, São Paulo: 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTAELLA, Lúcia; LEMOS, Renata. **Redes digitais: a cognição conectiva do Twitter**. São Paulo: Paulus, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Quinto Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 130/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 10:26)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **130**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de verificação: **2f1b87d8fb**

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
((BEZ0028) OU (BEZ0047))	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
BEZ0028	SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL
BEZ0047	SOCIEDADE E DESENVOLVIMENTO

EMENTA / DESCRIÇÃO
De Malthus ao desenvolvimento sustentável; Problemas ambientais globais; Do Rio a Kyoto, e outros acordos posteriores; Indicadores de Desenvolvimento Sustentável (social, cultural, político e econômico); Dimensões sociais e políticas públicas; A economia da sustentabilidade; Ferramentas e sistemas para sustentabilidade; Crises, conflitos e comprometimentos para se atingir o Desenvolvimento Sustentável; Resiliência Social e Ecológica e Sistemas Sócio-Ecológicos; Manejo ambiental: tendências no mundo e no Brasil.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Miller Jr., G. T. 2015. Ciência Ambiental. Cengage Learning, São Paulo. Lele et al. 2018. Rethinking environmentalism: linking justice, sustainability, and diversity. Cambridge: MIT Press. OXFAM, 2017. A distância que nos une: um retrato das desigualdades brasileiras. Veiga, J.E. 2015. Para entender o desenvolvimento sustentável. Editora 34, São Paulo. WWF 2018. Relatório Planeta Vivo 2018 – Sumário executivo.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANFIP 2018 Reforma Tributária Solidária

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto Período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 81/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 17:14)

ALEXANDRE FADIGAS DE SOUZA

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DECO/CB (17.00.12)

Matricula: 1837921

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
81, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **512409dafe**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Paradigmas sobre a cidade no decorrer da História; processo de urbanização, meio ambiente e cultura até o surgimento das denominadas SmartCities; tendências relacionadas ao Big Data, ao uso de aplicativos, plataformas digitais e seus impactos políticos e sociais.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

TURKLE, Sherry. **Alone Together. Why we expect more from technology and less from each other.** New York: Basic Books, 2011.

COSTA, Carlos & BOTTONI, Dulcilia Schroeder. **A Cidade e a Imagem.** São Paulo: Editora InHouse, 2013.

GARCIA, Sérgio& GUTIÉRREZ, aberlardo& VIVES, Carlos J.&VALENCIA, Eduardo. **Smartcity. Hacialagestión inteligente.** Barcelona: Marcombo S.A, 2014.

GASSMANN, Oliver & BOHM, Jonas& PALMIÉ, Maximilian. **Smart Cities: introducing digital innovation to cities.** Bingley, ReinoUnido: EmeraldPublishing Ltda, 2019.

SENNET, Richard. **O declínio do home público. As tiranias da intimidade.** São Paulo: Companhia das Letras, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SENNET, Richard. **Construir e habitar. Ética para uma cidade aberta.** São Paulo: Record, 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Sexto Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 100/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 06:00)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
100, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **e24b335cdc**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Dispositivos tecnológicos de vigilância e controle social; monitoramento invasivo dos corpos individuais e coletivos; ameaça a esfera de privacidade e da intimidade; renovação das “ontologias do presente”.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CALDEIRA, Teresa P. do Rio. **Cidade de Muros: Crime, Segregação e Cidadania em São Paulo**. São Paulo: Editora 34, 2000.

DELEUZE, Gilles. **Controle e devir**. In: o Conversações. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.

Foucault, Michel. **Segurança, território, população**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

FOUCAULT, Michel. **A sociedade punitiva: curso no Collège de France, 1972-1973**. São Paulo, WMF Martins Fontes, 2015.

HARDT, M. 2000. **A sociedade mundial de controle**. In: ALLIEZ, E. (Org.). Gilles Deleuze: uma vida filosófica. São Paulo: Ed. 34.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KAFKA, F. 1992. **O processo**. Trad. Modesto Carone. São Paulo: Brasiliense.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Sexto Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 101/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 06:01)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
101, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **afd0d98c10**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0604**

NOME: **Trabalho de Conclusão de Curso**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

() Disciplina (X) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-		60h				

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL					60h				
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)					30h				-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Elaboração de um trabalho monográfico que demonstre suporte teórico, metodológico e uma prática de pesquisa que redunde em estudo monográfico. Deverá ser realizado sob a orientação de um professor do curso.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECKER, H. **Segredos e truques da pesquisa**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007.

BOUDON, Raymond. **Os métodos em sociologia**. São Paulo: Ática, 1989.

COMBESSIE, Jean-Claude. **O método em Sociologia: o que é, como faz**. São Paulo. Loyola, 2004.

DESHAIES, Bruno. **Metodologia da Investigação em Ciências Humanas**. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.

QUIVY, R.e CAMPENHOUDT, L. **Manual de investigação em Ciências Sociais**. Lisboa: Gradiva, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RICHARDSON, Roberto Jerry et ali. **Pesquisa Social: Métodos e Técnicas**. 3ª Ed. São Paulo: Atlas, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **Sexto Período**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(☒) Obrigatório (☐) Optativo (☐) Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 102/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 06:03)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **102**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de verificação: **4fa7243c34**

COMPONENTES OPTATIVOS



CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0005									
NOME: Teorias Políticas Clássicas									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma () Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Maquiavel e a revolução cognitiva do pensamento político ocidental. Os clássicos da teoria política moderna. Estado, sociedade e soberania no pensamento político clássico. Thomas Hobbes, John Locke e o ideário do liberalismo. Rousseau e o ideário democrático. Montesquieu: sociedade poder e separação das esferas do Estado. Os federalistas. Tocqueville: sobre a democracia, igualdade e liberdade.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HOBBS, Thomas. **O leviatã**. São Paulo: Abril Cultural, 1974 (grandes pensadores).

LOCKE, John. **Segundo tratado sobre o governo civil**. São Paulo: Abril cultural, 1978(os grandes pensadores).

REIS, Helena Esser. **Entre a palavra e a ação: o compromisso de Tocqueville com a liberdade**. Disponível em <http://www.fflch.usp.br/df/cefp/Cefp10/reis.pdf>

ESPADA, João Carlos. **Alexis Tocqueville e as duas democracias**. Disponível em <http://www1.ionline.pt/conteudo/5646-alexis-tocqueville-e-as-duas-democracias>

TOCQUEVILLE, Alexis. **O antigo regime e a revolução**. São Paulo; Hucitec, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ROUSSEAU, J. J. **O contrato social e outros escritos**. São Paulo: Cutrix, 1978.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 103/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:21)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
103, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **66ac297474**

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Pensamento político contemporâneo. Teorias políticas contemporâneas. Principais autores das teorias políticas contemporâneas. A pluralidade de concepções do debate contemporâneo sobre a democracia, o Estado e a sociedade civil, atores políticos, cultura política e instituições da democracia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Campos, 1992.

DAHL, Robert A. **Sobre a Democracia**. Brasília: UNB, 2009.

GIDDENS, Anthony. **Política, sociologia e teoria social: encontros com o pensamento clássico e contemporâneo**. São Paulo: UNESP, 1998.

LEFORT, Claude. **Pensando o político: ensaios sobre democracia, revolução e liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

TOURAINE, Alain. **O que é a Democracia?** Petrópolis: Vozes, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARENDT, Hannah. **O que é política?** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 104/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:22)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0007

NOME: Análises e avaliação de políticas públicas

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
() Módulo
() Bloco
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)
() Estágio (Atividade Coletiva)

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
() Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Política e políticas públicas. Políticas públicas e desenvolvimento como mudança social. Agenda pública e agenda governamental. O processo decisório em políticas públicas. A construção da agenda pública pelos atores políticos e da agenda governamental pelos agentes decisórios. A formulação e a execução de políticas públicas. A avaliação de política pública: questões metodológicas. Indicadores sociais: conceitos, fontes e utilização. Construção de indicadores sociais.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARRETCHE, Marta. Tendências no estudo da avaliação. In: RICO, Elizabeth Melo (Org.). **Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate**. São Paulo: Cortez: Instituto de Estudos Especiais, 1998. Instituto de Estudos Especiais, 1998.

BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUSA, Luzia Costa de. **Metodologia de avaliação em políticas públicas: uma experiência em educação profissional**. São Paulo: Cortez, 2000.

HOLANDA, Antonio Nilson Craveiro. **Avaliação de políticas públicas: conceitos básicos, o caso do Proinfo e a experiência brasileira**. Congresso Internacional del CIAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Panamá, 2003.

JANNUZZI, Paulo de Martino. **Indicadores sociais no Brasil: conceitos, fontes de dados e aplicações**. Campinas/SP: Editora Alínea, 2001.

SEN, Amartya. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, João Bosco Araújo da. **"Juventudes, participação e cultura política"** in COSTA, João Bosco Araújo da e Silva, Maria Aparecida Ramos da (orgs) **Juventudes, cultura e política**. Natal: Caravela Selo Cultural, 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (**X**) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 105/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:25)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
105, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **41b04df05e**

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Centralidade das cidades; urbanização intensa do planeta; reflexões e compreensão de alterações nas relações sociais; redefinições das formas de socialização, sociabilidade e alteridade.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas III**. Editora braziliense, 1989.

CEFAÏ, Daniel; MELLO, Marco Antonio da Silva; MOTA, Fabio Reis; VEIGA, Felipe Berocan (Orgs.). **Arenas Públicas: Por uma etnografia da vida associativa**. Rio de Janeiro, Editora UFF, 2011.

DUNKER, Christian Ingo Lenz. **Mal-estar, Sofrimento e Sintoma**. São Paulo, Sofrimento e Sintoma. Boitempo, 2015, p.47-106.

SASSEN, Saskia. **A cidade global: recuperando o lugar e as práticas sociais in Sociologia da globalização**. Porto Alegre, Artmed, 2010, p.85-112.

SENNETT, Richard. **Construir e Habitar**. Rio de Janeiro, Editora Record, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SLOTERDIJK, Peter. **Esfera II (Globos: macroesferología)**. Espanha, EdicionesSiruela, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 106/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:26)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
106, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **0a01832453**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Os seminários temáticos são uma forma de permitir uma maior flexibilidade ao atendimento às demandas específicas dos alunos do IEI e dos laboratórios de pesquisa, tanto no que concerne ao aprofundamento de temas quanto à necessidade de ampliar os conhecimentos sobre temas contemporâneos. A bibliografia será indicada em planos específicos considerando a sua natureza e o seu conteúdo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CANCLINI, Nestor García. **Culturas Híbridas**. São Paulo: EDUSP, 2008.

TODOROV, Tzvetan. **O Homem Desenraizado**. São Paulo: Record, 1999

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.

CASTELLS. Manuel. **O poder da identidade**. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.

GIDDENS, Anthony. **Modernidade e Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GEERTZ, C. **A interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (**X**) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 107/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:28)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
107, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **4ec4f79df5**

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

A relação sujeito-objeto na constituição do conhecimento humano e na prática científica. O problema dessa relação nas Ciências Humanas onde o sujeito cientista se defronta com outro sujeito na busca da constituição de um conhecimento objetivo, comum a ambos e à sociedade como um todo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BACHELARD, Gaston. **Epistemologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

GUATTARI, F. e ROLNIK, S. **Micropolítica: Cartografias do Desejo**. Petrópolis: Vozes, 1986.

LOPES JR., Orivaldo P. **O Espelho de Procrusto: Ciência, Religião e Complexidade**. Natal: EDUFRN, 2013.

MARCELINO, N. C. **Introdução às Ciências Sociais**. Campinas: Papirus, 1994.

MORIN, Edgar. **O Método III: o conhecimento do conhecimento I**. Lisboa: Europa-América, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

POPPER, K. **Lógica das Ciências Sociais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1978.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (**X**) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 108/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:33)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
108, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **7969b41fac**

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Conhecer, compreender e interpretar a cultura de massas, dialogando com suas visões de mundo, filosofias, valores e expectativas de identidades. Suas condutas individuais e coletivas, frente as condições de vida, estabelecendo relações sociais, representações, sociabilidades, reciprocidades e solidariedades.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BOURDIEU, P. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectivas, 2007

MORIN, E. **Culturas de massas no século XX: o espírito do tempo – 1** NEUROSE. Rio de Janeiro: Editora Universitária, 1997.

WEBER, M. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Martin Claret,

CASCUDO, L. C. **Religião no povo**. Editora Global, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Músicas do repertório brasileiro; Forró pé de serra, Forró eletrônico, samba, samba enredo, pagode, MPB, funk, swingueira, sertanejo de raiz, sertanejo eletrônico...

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (**X**) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 109/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:35)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
109, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **a88ab9704f**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0020									
NOME: Imagens e imaginário na sociedade contemporânea									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Imagens e imaginário na sociedade contemporânea; Estudo de aspectos sócio-históricos, filosóficos, políticos e comunicacionais a partir de múltiplos autores e teorias.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAITELLO. *Iconofagia das Imagens*. São Paulo: Paulus, 2014.

CASTORIADIS, Cornélius. *A instituição imaginária da sociedade*. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

DEBRAY, Régis. *Vida e morte da imagem*. Petrópolis, 1993.

DURAND, Gilbert. *Estruturas Antropológicas do Imaginário*. São Paulo: Martins Fontes, 2012.

MORIN, Edgar. *O cinema ou o homem imaginário*. São Paulo: É realizações, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MARCONDES FILHO, Ciro. *O princípio da razão durante. O conceito de comunicação e a epistemologia metapórica. Nova Teoria da Comunicação III- Tomo V*. São Paulo: Paulus, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 110/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:37)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
110, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **39d2e75bc2**

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Partidos políticos e sistemas partidários. História e tipologia dos partidos políticos. Partidos políticos e democracia. Sistemas eleitorais e representação política. Cultura política e comportamento eleitoral.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Duverger, Maurice. **Os Partidos Políticos**. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

FIGUEIREDO, M. **A lei de ferro da competição eleitoral: a aritmética eleitoral**. Cadernos de Conjuntura, Rio de Janeiro, IUPERJ, n. 50, jul. 1994.

MAINWARING, S. **Sistemas partidários em novas democracias: o caso do Brasil**. Porto Alegre/Rio de Janeiro: Mercado Aberto/Ed. FGV, 2001.

RODRIGUES, L. M. **Partidos, ideologia e composição social**. São Paulo: Edusp, 2002.

NICOLAU, Jairo. **Sistemas Eleitorais**. 5ª. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MICHELS, Robert. **Sociologia dos partidos políticos**. Brasília: UNB, 1982.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 111/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:39)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
111, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: **e16c925f45**

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo das teorias críticas contemporâneas sobre sexualidade. Os enfoques dos estudos construcionistas críticos, da teoria queer e dos estudos pós-feministas. A construção social das sexualidades. Modernidade, biopolítica e medicalização das sexualidades. A modernidade e o dispositivo de sexualidade: sexo, sexualidade, poder, discurso e ideologia. Transformações do dispositivo de sexualidade. Sexualidades em devir: subversões das identidades.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BADINTER, Elisabeth. *XY: Sobre a identidade*. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1993.

BROWN, Peter. *Corpo e sociedade: o homem, a mulher e a renúncia sexual no início do cristianismo*. Rio de Janeiro, 1990.

FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade I*. Rio de Janeiro: Graal, 1993.

GIDDENS, Anthoy. (1993), *A Transformação da Intimidade: Sexualidade, Amor e Erotismo nas Sociedades Modernas*, São Paulo, Editora da USP.

GREGERSEN, Edgard. *Práticas Sexuais. A História Da Sexualidade Humana*. SP, Roca, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOURDIEU, Pierre. *A dominação masculina*. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1999

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 112/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:41)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
112, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 23216cbe13

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ar atmosférico. Introdução à química da atmosfera, contextualização. Poluentes e ar poluído: Gases traço, GEE e material particulado. A poluição do ar e o clima. Aerossóis Atmosféricos. Efeitos da poluição atmosférica nas propriedades atmosféricas, efeito estufa. Absorção e espalhamento de radiação por gases e partículas de aerossol. Fontes de poluição do ar, processos de emissão. Fontes móveis de poluição. Emissões de fogos de vegetação, queimadas. Unidades de concentrações atmosféricas. Efeitos da poluição do ar na saúde humana. Chuva ácida. Padrões de qualidade do ar. Poluição interna e externa. Efeitos da poluição do ar: Histórico, Smog fotoquímico, reações fotoquímicas. Química da troposfera. Química da estratosfera, camada de ozônio. Observações de poluentes atmosféricos. Exemplos de instrumentação para medir variáveis de química da atmosfera. Dispersão de poluentes na atmosfera. Modelagem químico-atmosférica. Assimilação de dados químicos da atmosfera. Aeração, ventilação diluidora e local exaustora, e purificação do ar. Controle de emissões. Controle de gases e vapores. Poluição pelas indústrias. Controle de odores e poluição sonora. Leis regulamentadoras.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAIRD, Colin; CANN, Michael; GRASSI, Marco Tadeu. Química ambiental. 4. ed. São Paulo: Bookman, 2011. xi, 844 p. ISBN:9788577808489. BRAGA, Benedito et al. Introdução à engenharia ambiental: o desafio do desenvolvimento sustentável. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. 318 p. ISBN: 8576050412, 9788576050414. LenziErvim, Luzia OtiliaBortottiFavero. Introdução à química da atmosfera: ciência, vida e sobrevivência. Gen LTC. 1ªedição 2009, ou, de preferência, 2ª edição 2019 Seinfeld, J. H. e Pandis, S. N.. Atmospheric Chemistry and Physics: from Air Pollution to Climate Change. ed. 3. New York:John Wiley& Sons. 2ª edição de 2006, ou, de preferência, 3ª edição, 2016. Ynoue, Rita Y., Michelle S. Reboita, Tércio Ambrizzi, Gyrlene A. M. da Silva. Meteorologia: noções básicas. 1. Oficina deTextos. 2017 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARRY, Roger Graham; CHORLEY, Richard J. Atmosfera, tempo e clima. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. xvi, 512 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 75/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 12:38)

JUDITH JOHANNA HOELZEMANN

CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO

DCAC (12.87)

Matricula: 1879213

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
75, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **4862f86386**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Ciências Atmosféricas e Climáticas									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: CAC9001									
NOME: Poluição Ambiental e o Clima									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)									
() Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)									
() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)									
() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma									
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Atividade Acadêmica									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
CAC2012	Poluição Atmosférica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Qualidade ambiental. Fontes de poluição e principais poluentes e contaminantes. Principais parâmetros de avaliação da qualidade ambiental e de caracterização de resíduos de atividades antrópicas. Tratamento de resíduos sólidos. Tratamento de água. Impactos ambientais provocados pelos resíduos de atividades antrópicas. Legislação ambiental. Capacidade ambiental de autodepuração de poluentes. Modelagem químico-atmosférica, ciclo de carbono, ciclo de nitrogênio, ciclo hidrológico, Modelagem do Sistema Terrestre.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Braga, Benedito, Introdução à Engenharia Ambiental – O desafio do desenvolvimento sustentável, 2ª edição, Pearson, São Paulo, 2005. Derisio, José Carlos; Introdução ao Controle de Poluição Ambiental, Oficina de Textos, 5ª edição, 2017. Teixeira de Matos, Antônio, Poluição Ambiental – Impactos no Meio Físico, Editora Universidade Federal Viçosa, 201.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAIRD, Colin; CANN, Michael; GRASSI, Marco Tadeu. Química ambiental. 4. ed. São Paulo: Bookman, 2011. xi, 844 p. ISBN:9788577808489.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 76/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 12:38)

JUDITH JOHANNA HOELZEMANN

CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO

DCAC (12.87)

Matricula: 1879213

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
76, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **c603730865**

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Em tempo de aceleradas mudanças que se estendem por quase a totalidade do planeta, processos de estranhamento e conflitos se sobrepõem ao diálogo e cooperação; acirram-se as diferenças, crescem a incerteza e dilemas acerca da condição humana. Impõe-se o desafio de reflexão sobre a individualidade, cultura e subjetivações.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAUMAN, Zygmunt. **Danos Colaterais – desigualdades sociais em era global**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

GIDDENS, Anthony. **Modernidade e Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002

HALL, Stuart. **Da Diáspora – Identidades e Mediações Culturais**. Belo Horizonte: Editora da UFRM – Brasília: Representação da UNESCO no Brasil, 2003.

MORIN, Edgar. **Para Onde Vai o Mundo?** Petrópolis: Vozes, 2010.

SCHNITMAN, Dora Fried (org.). **Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TODOROV, Tzvetan. **O Homem Desenraizado**. São Paulo: Record, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 113/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:43)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
113, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **1f3871b4d9**

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Relação dos vínculos subjetivos e materiais entre sujeitos e coisas; o uso cotidiano dos dispositivos técnicos na construção de redes de sociabilidades.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAUMAN, Zygmunt. **Vigilância Líquida. Diálogos com David Lyon.** Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

BRUNO, Fernanda. **Máquinas de ver, modos de ser. vigilância, tecnologia e subjetividade.** Porto Alegre: Sulina, 2013.

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade 3 – o cuidado de si.** Trad. Maria Thereza da Costa Albuquerque. 6ª Ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2019.

LATOUR, Bruno. **Investigação sobre os modos de existência. Uma antropologia dos modernos.** Trad. Alexandre Agabiti Fernandes. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2019.

MILLER, Daniel. **Trecos, troços e coisas. Estudos antropológicos sobre a cultura material.** Trad. Renato Aguiar. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORIN, Edgar. **O Método IV – as ideias. habitat, vida, costumes, organização.** Trad. Juremir Machado da Silva. 6ª Ed. Porto Alegre: Sulina, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 114/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:44)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
114, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **8b59c7a10f**

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	30h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Computadores, sistemas em hipermídia e comunicação em rede. Desenvolvimento de interfaces para sites, mídias digitais, entre outros.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEVEDO, Eduardo; CONCI, Aura. **Computação Gráfica – Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

DEMÉTRIO, Rinaldo. **Internet**. São Paulo: Érica, 2001.

GOMES, Jonas; VELHO, Luiz. **Fundamentos da Computação Gráfica**. Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA), 2003.

JOHNSON, Steven. **Cultura da interface**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

LEÃO, Lucia. **O Labirinto da Hipermídia: arquitetura e navegação no ciberespaço**. São Paulo: Iluminuras, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PARENTE, André (org.). **Tramas da rede: novas dimensões filosóficas, estéticas e políticas da comunicação**. Porto Alegre: Editora Sulina, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 115/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:46)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
115, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 327078ddb8

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0034									
NOME: Tecnologias assistivas e sociedade									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)									
() Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)									
() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)									
() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma									
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Perspectivas sobre interações sociotécnicas. Aportes teórico-conceituais que identifiquem os recursos e serviços utilizados para ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência. Democratização dos espaços, acessos e respeito à diversidade. Desdobramentos e implicações da TA para o reconhecimento, inclusão e cidadania. O uso de artefatos técnicos e novas formas de aprender. Condições políticas do humano no mundo tecnológico.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERSCH, R. **Introdução à Tecnologia Assistiva**. Porto Alegre: CEDI - Centro Especializado em Desenvolvimento Infantil, 2008.

BERSCH, R.; TONOLLI, J. C. **Introdução ao conceito de Tecnologia Assistiva e modelos de abordagem da deficiência**. Porto Alegre: CEDI - Centro Especializado em Desenvolvimento Infantil, 2006.

BUENO, Rafael Giglio. **Tecnologia Assistiva como política pública: inclusão na agenda de pesquisa e coprodução com o usuário**. Tese de Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, 2016.

HABERMAS, J. **A inclusão do outro: estudos de teoria política**. Tradução de George Sperber. São Paulo: Loyola, 2004.

HONNETH, A. **Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais**. Tradução de Luiz Repa. São Paulo: Ed. 34, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

WEID, Olivia von der. **O corpo estendido de cegos: cognição, ambiente, acoplamentos**. Sociol. Antropol., Rio de Janeiro, v. 5, n. 3, p. 935-960, Dec. 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 116/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:51)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
116, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **87971c0106**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Teoria da modernização; CEPAL; capitalismo, escravidão e integração do negro na sociedade de classes; a mentalidade empresarial na periferia; subdesenvolvimento, capitalismo dependente/heterônimo e autocracia em Florestan Fernandes; teoria da dependência (Cardoso e Faletto); teoria marxista da dependência; crítica da razão dualista; da marginalidade à dependência histórico-estrutural; o debate sobre a nova classe média no Brasil.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FERNANDES, Florestan. **Sociedade de classes e subdesenvolvimento**. São Paulo: Global Editora, 2008.

FURTADO, Celso. **Desenvolvimento e Subdesenvolvimento**. Rio de Janeiro: Contraponto: Centro Internacional Celso Furtado, 2009.

NERI, Marcelo. **A Nova Classe Média: O Lado Brilhante dos Pobres**. Rio de Janeiro: FGV/CPS, 2010.

PRESBISCH, Raúl. **O desenvolvimento econômico da América Latina e seus principais problemas**. In: Revista Brasileira de Economia, v. 3, n. 3, 1, 1949.

RANGEL, Ignácio. **A história da dualidade brasileira**. Revista de Economia Política, v. 1, n. 4, outubro-dezembro 1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA FILHO, N. (org.). **Desenvolvimento e Dependência**. Brasília: Ipea, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (**X**) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 117/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:53)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
117, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 7d3230cb63

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Acontecimento artístico e experiências contemporâneas. Micropolíticas da criação: pós-modernismo, performance, intervenção e instalação. Arte e tecnologia. Arte, democracia e cibercultura. Internet, arte e design. Arte e ativismo no século XXI. Cinema e imaginário.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEY, Hakim. **Caos: terrorismo poético & outros crimes exemplares**. São Paulo: Conrad, 2003.

DOMINGUES, Diana. **Arte, ciência e tecnologia. Passado, presente e desafios**. São Paulo: UNESp, 2009.

GALENO, Alex. **Brasil em Tela. Cinema e Poéticas do Social**. Porto Alegre: Sulina, 2008

GOLDBERG, Rose Lee. **A arte da performance: do futurismo ao presente**. São Paulo: Martins Fontes, 2016.

MORIN, Edgar. **O Cinema ou o Homem Imaginário. Ensaio de Antropologia Sociológica**. São Paulo: É Realizações, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RALEY, Rita. **Tactical media**. London: University of Minnesota Press, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 118/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:55)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
118, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **6b0ee8d40e**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0037									
NOME: Política e Sociedade III									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

A mundialização dos fluxos econômicos, políticos, informacionais e identitários no contexto contemporâneo. Democracia, cidadania e movimentos sociais no mundo contemporâneo. O poder, o direito e o saber nas sociedades democráticas. Teorias dos agentes, atores e sujeitos sociais e políticos contemporâneos. Atores, fundamentalismo e identidades na sociedade em rede. Política, família, sexualidade e identidade na crise do patriarcalismo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BUTLER, Judith. (2018). **Corpos em aliança e a política das ruas: notas para uma teoria performativa da assembleia**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

CASTELLS, Manuel. **O poder da identidade**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1999.

Boron, Atilio (organizador) **Filosofia política contemporânea: controvérsias sobre civilização** - 1a ed. - Buenos Aires :ConsejoLatinoamericano de CienciasSociales, 2006.

MBEMBE, Achille. **A Crítica da Razão Negra**. Portugal: Antígona, 2014.

SOUZA, Jessé (Organizador). **Democracia hoje: novos desafios para a teoria democrática contemporânea**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TAVOLARO, Sergio; TAVOLARO, Lília. **A cidadania sob o signo do desvio: para uma crítica da 'tese da excepcionalidade brasileira'**. In: Revista Sociedade e Estado, v. 25, n. 2, maio/agosto 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 119/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:57)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
119, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 19436d36ae

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudos sobre a relação do humano com o meio, a técnica e a tecnologia; noções recentes como pós-humanismo, transhumanismo, corpo pós-orgânico, corpo ciborgue, corpo-sem-órgãos; conexões entre vida, capital, tecnociência, corpo e subjetividade humana; consequências das emergentes antropotécnicas (big data, smartphone etc.) para as Ciências Humanas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BALZAC, Honoré de. **O Coronel Chabert**. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

HARARI, Yuval Noah. **Sapiens. Uma breve história da humanidade**. 1. Ed. Tradução de Janaína Marcantônio. Porto Alegre: L&PM, 2015.

HARAWAY, Donna; KUNZRU, Hari; TADEU, Tomaz (Org. e Trad.). **Antropologia do Ciborgue. As vertigens do pós-humano**. 2ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

McEwan, Ian. **Máquinas como eu: e gente como vocês**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

SHELEY, Mary. **Frankenstein ou o Prometeu Moderno**. São Paulo: Penguin, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SLOTERDIJK, Peter. **Esferas I: bolhas**. 1a. Ed. Tradução de José Oscar de Almeida Marques. São Paulo: Estação Liberdade. 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 120/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 07:58)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
120, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de
verificação: **54d1d648bf**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0202**

NOME: **Arte, Cultura e Sociedade II**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ (X) Presencial ☐ () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ (X) Disciplina | ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ () Módulo | ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ () Bloco | ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ () Atividade Autônoma |
| ☐ () Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

O universo das artes e suas implicações culturais e políticas na sociedade. Arte tradicional e arte política. Cultura de vanguardas, do modernismo à arte contemporânea. Crítica artística e engajamento social. A arte como expressão cultural da revolta. Espetáculo, política e capitalismo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARTAUD, Antonin. **O Teatro seu Duplo**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

BENJAMIN, Walter. **A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica**. Porto Alegre: Zouk, 2012.

BELTING, Hans. **O fim da história da arte**. São Paulo: Cosac & Naify, 2012.

ONFRAY, Michel. **A política do rebelde: tratado de resistência e insubmissão**. Rio de Janeiro: Rocco, 2001.

VANEIGEM, Raoul. **A arte de viver para as novas gerações**. São Paulo: Conrad, 2002. WOOD, Paul. **Arte conceitual**. São Paulo: Cosac & Naify, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LACOSTE, Jean. **A filosofia da arte**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 121/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 08:08)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
121, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 91d2fa4fd9

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Departamento de Artes**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **DAT0142**

NOME: **Psicologia das Artes**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A importância da criatividade no processo educativo. Componentes, processos e fases da criatividade. As contribuições da Teoria Gestáltica, da psicanálise. Subjetividade, virtualidade e modernidade.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FREUD, Sigmund. "Civilização e Cultura". In: Psicanálise dos Tempos Neuróticos. São Paulo: Edimax, 1930, pp.89-126. GOMBRICH, E. H. Arte e Ilusão. Um Estudo da Psicologia da Representação Pictórica. "Introdução: A psicologia e o enigma do estilo" (3-25). São Paulo: Martins Fontes, 2007. JUNG, Carl Gustav. "Psicologia e Poesia". In: O Espírito na Arte e na Ciência. Petrópolis: Vozes, 1985, pp. 73-9.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COLONNESE, L. R.; FREITAS, L. V. Psicologia analítica e estética da percepção: diálogos Possíveis. Psicologia USP, v.29, n.3, 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 77/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 06:18)

RODRIGO MONTANDON BORN

CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO

ARTES/CCHLA (13.13)

Matricula: 3060797

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
77, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 26/01/2021 e o código de
verificação: 4ac058d673

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **Instituto Humanitas de Estudos Integrados**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **ISH0040**

NOME: **Desigualdades Sociais no Mundo Hoje**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(☒) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Desigualdade persiste sendo um dos principais problemas da contemporaneidade; acumulação de riqueza; inovações científicas e tecnológicas na maioria das sociedades; diversidade de olhares científicos sobre a desigualdade.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARRETCHE, Marta (Org.). **Trajetórias das desigualdades: como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos**. São Paulo, Editora UNESP, 2015.

BOURDIEU, Pierre. **A Distinção: crítica social do julgamento**. Rio Grande do Sul, Zouk, 2007.

CARDOSO, Adalberto. **A construção da sociedade do trabalho no Brasil: uma investigação sobre a persistência secular das desigualdades**. Editora FGV, 2010.

PAUGAM, Serge. **A Desqualificação Social: Ensaio sobre a nova pobreza**. Portugal, Porto Editora, 2003.

PIKETTY, Thomas. **O Capital no século XXI**. Rio de Janeiro, Editora Intrínseca, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOUZA, Pedro H. Ferreira. **Uma história da desigualdade: a concentração de renda entre os ricos no Brasil (1926-2013)**. São Paulo, Hucitec Editora, 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 122/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 08:10)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **122**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de verificação: **78e99312b4**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: ISH0041									
NOME: Massa, multidão e conflitos urbanos na Sociedade Digital									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Conceitos de massa e multidão; mídias de massas e as massas da mídia e suas relações com os conflitos urbanos; visibilidade das massas digitais, suas sociabilidades e espacialidades contemporâneas; massa e dispositivos digitais, lutas culturais e políticas cidadinas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREUD, Sigmund. **Psicologia das massas e análise do eu**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

HAN, Byung-Chul. **No enxame. Perspectivas do digital**. São Paulo: Vozes, 2018.

LE BON, Gustave. **Psicologia das Multidões**. São Paulo: Martins Fontes, 2019.

MORIN, Edgar. **Cultura de massas no século XX. O espírito do tempo. Neurose e Necrose**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2018.

GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. **Multidão**; São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TARDE, Gabriel. **A opinião e as massas**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 123/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 08:12)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **123**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de verificação: **f90a4a924b**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-						

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Aplicação das Ciências Sociais no campo da saúde; processo de globalização e suas repercussões sobre as políticas de saúde; o neoliberalismo e os impactos nas políticas de saúde; desigualdades sociais, hierarquização social e acesso a serviços de saúde; efeitos das mudanças ambientais globais sobre a saúde humana – as novas moléstias pandêmicas; contribuições da bioética aos temas relativos à saúde global.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAM, Philippe e HERZLICH, Claudine. **Sociologia da doença e da medicina**. Bauru: EDUSC. 2001.

BAUMAN, Z. **Danos colaterais: desigualdades sociais numa era global**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

HERZLICH, C. **Saúde e doença no início do século XXI: entre a experiência privada e a esfera pública**. *PHYSIS: revista de saúde coletiva*. Rio de Janeiro, v. 14, n. 2, p. 383-394, 2004

LAPLANTINE, F. **Antropologia da doença**. São Paulo: Martins Fontes, 2004

NIGRO, D. S.; PEREZ, F. A. **Saúde global: um campo em construção**. In: FORTES, P. A. C.; RIBEIRO, H. (Org.). *Saúde global*. São Paulo: Manole, 2013. p. 1-22.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RIBEIRO, H. **Desafios da saúde ambiental global**. In: FORTES, P. A. C.; RIBEIRO, H. (Org.). *Saúde Global*. Manole: São Paulo, 2013. p. 37-54. SEN, A. *A ideia de justiça*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 124/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 08:14)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **124**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **27/01/2021** e o código de verificação: **2f0911e074**

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Línguas de Sinais e minoria linguística; as diferentes línguas de sinais; status da língua de sinais no Brasil; legislação referente à pessoa surda no Brasil; Legislação, formação e atuação referente ao tradutor-intérprete de Libras; introdução à gramática da Libras; organização linguística da LIBRAS para usos formais, informais e cotidianos; vocabulário específico da área do curso.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBINO, Ivone Braga; SILVA, José Edmilson Felipe da.; OLIVEIRA, Laralis Nunes de Sousa (Org.). A muitas mãos: contribuição aos estudos surdos. Natal: Edufrn, 2016. GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo, Editora Parábola: 2009. PIMENTA, N. e QUADROS, R. M. Curso de Libras I. (DVD) LSB Vídeo: Rio de Janeiro. 2006. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. Estudos Linguísticos: a língua de sinais brasileira. Editora ArtMed: Porto Alegre. 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais. Imprensa Oficial. São Paulo: 2001. Dicionário virtual de apoio: http://www.acessobrasil.org.br/libras/ Dicionário virtual de apoio: http://www.dicionariolibras.com.br/ Legislação Específica de Libras – MEC/SEESP – http://portal.mec.gov.br/seesp PIMENTA, N. Números na língua de sinais brasileira (DVD). LSB Vídeo: Rio de Janeiro. 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 78/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 17:13)

FRANCISCO FABIO VIEIRA MARCOLINO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

LET/CCHLA (13.19)

Matricula: 1055142

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
78, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **09837c9583**

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20h			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução à probabilidade, variáveis aleatórias e principais modelos de probabilidade; conceitos de amostragem; Intervalos de confiança e testes de hipóteses, Introdução à modelos de mediação e moderação (regressão).

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AZEVEDO, P.R.M. Introdução à estatística. 3. ed. – Natal, RN: EDUFRRN, 2016. MORETTIN, P.A. e Bussab, W.O., 2017. Estatística básica. Saraiva Educação SA. AZEVEDO, P.R.M.; Morales, F.E.C.; Pinho, A.L.S. Métodos básicos de estatística. Natal: Edufrn, 2018. 121 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: WICKHAM, H. and Gromlund, G., 2016. R for data science: import, tidy, transform, visualize, and model data. "O'Reilly Media, Inc." NAVARRO, D., 2015. Learning statistics with R. Lulu.com. AYDIN, B., Algina, J., Leite, W. L., & Atilgan, H. (2018). An R Companion: A Compact Introduction for Social Scientists. Ankara: ANI Publishing.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 80/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 17:30)

FIDEL ERNESTO CASTRO MORALES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

EST/CCET (12.02)

Matricula: 1781198

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
80, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de
verificação: **57c8d59e2d**

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/	-	-	-			60h			

PROFISSIONAL - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL						60h			
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						30h			-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudos avançados; estudos em nível aprofundado de temas ou autores; estudo de assuntos em desenvolvimento de pesquisa pelo professor.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAUMAN, Zygmunt. **Danos Colaterais – desigualdades sociais em era global**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

CHOMSKY, Noam. **Quem Manda no Mundo?** São Paulo: Planeta, 2017.

DAMÁSIO, António. **A Estranha Ordem das Coisas: a vida, os sentimentos e as culturas humanas**. Lisboa (PT): Temas e Debates – Circulo de Leitores, 2017

HALL, Stuart. **Da Diáspora – Identidades e Mediações Culturais**. Belo Horizonte: Editora da UFRM - Brasília: Representação da UNESCO no Brasil, 2003.

MORIN, Edgar. **Para Onde Vai o Mundo?** Petrópolis: Vozes, 2010.

WALLERSTEIN, Immanuel. **O fim do mundo como o concebemos: ciência social para o século XXI**. Rio de Janeiro: Revan, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SCHNITMAN, Dora Fried (org.). **Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 125/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/01/2021 08:16)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matricula: 423522

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
125, ano: 2021, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: 27/01/2021 e o código de
verificação: 4f50d4be6b

ANEXO I - MINUTAS DE RESOLUÇÕES





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

INSTITUTO HUMANITAS DE ESTUDOS INTEGRADOS

COORDENAÇÃO DO CURSO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES

RESOLUÇÃO Nº 01/2021 – CCBIH, de 10 de novembro de 2021.

Resolução para definir carga horária das Atividades Curriculares Complementares do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades da UFRN

CONSIDERANDO o que consta o Cap. V – Das atividades acadêmicas da RESOLUÇÃO Nº 171/2013 CONSEPE, de 5 de novembro de 2013 que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

O Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, em consonância com seu Projeto Pedagógico e no uso de suas atribuições;

RESOLVE:

Art. 1º – Estabelecer critérios de aferição das 200 (duzentas) horas obrigatórias de Atividades Curriculares Complementares para os alunos do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades.

Art. 2º - As atividades de formação acadêmica do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades são obrigatórias até o limite de 200 (duzentas horas).

Art. 3º - O aluno poderá integralizar sua carga horária de ACC com atividades de formação acadêmica e de participação, como a seguir descritas.

I - As atividades acadêmicas serão divididas em quatro categorias:

- a) Grupo I: Atividades de Ensino;
- b) Grupo II: Atividades de Pesquisa;

c) Grupo III: Atividades de Extensão;

I.1 – Atividades de participação

d) Grupo IV: Atividades de Representação Estudantil.

II - O aluno deverá contemplar pontuação em pelo menos duas das quatro categorias citadas.

Art. 4º - As atividades de ensino (Grupo I) permitem quantificar até 120 (cento e vinte) horas, para fins de contabilização e registro, e compõem-se dos seguintes tópicos e limites:

I. Bolsista em Projetos de Iniciação à Docência (PIBID, MAIS EDUCAÇÃO e OUTROS): 30 horas por semestre;

II. Projeto de monitoria, com ou sem remuneração, ligado ao Instituto Humanitas: 20 horas por semestre;

III. Projeto de monitoria em outra Unidade da UFRN: 15 horas por semestre;

IV. Atuação como professor na área de Humanidades em projetos de natureza educacional ou instituição de ensino: 20 horas por semestre;

V. Participação como auxiliar, assistente ou monitor em projetos de natureza educacional na área de Humanidades, vinculados à UFRN e a outras instituições educacionais com duração de, pelo menos, um semestre. Ou participação como ministrante em oficinas e minicursos (a partir de 4 horas): 10 horas por semestre;

VI. Produção de material para uso em projeto ligado a uma instituição educacional:

1. Texto de natureza didático-pedagógica: 20 horas por atividade.

2. Produção de recursos audiovisuais: 20 horas por atividade.

VII. Experiências de trabalho em empresas públicas ou privadas que tenham como foco a atividade profissional na área de Humanidades: 10 horas por semestre.

Art. 5º - As atividades de pesquisa (Grupo II) permitem quantificar até 120 horas, para fins de contabilização e registro, e compõem-se dos seguintes tópicos e limites:

I. Bolsista de Iniciação Científica, com ou sem remuneração, atuando em projeto de pesquisa registrado na UFRN: até 30 horas por semestre.

II. Participante em projeto de pesquisa, credenciado por órgão de fomento, vinculado a outras instituições: até 30 (trinta) horas por semestre.



III. Trabalhos acadêmicos publicados na área em periódicos ou apresentados em congressos, simpósios ou similares, limitados ao total deste grupo de acordo com a seguinte discriminação:

- a) Periódico Internacional: até 90 horas, sendo contabilizadas 30 horas por cada publicação;
- b) Periódico Nacional: até 60 (horas, sendo contabilizadas 20 horas para cada publicação;
- c) Publicação em Anais de Congressos:
 - 1. Trabalho completo: 30 horas por trabalho;
 - 2. Resumo: 10 horas por trabalho.

IV. Produção de livro publicado na área de Humanidades ou Áreas Correlatas (autoria ou coautoria) que tenha sido aprovado por comissão editorial: 60 horas por publicação.

V. Apresentação de trabalho em congressos ou atividades semelhantes:

- a) De âmbito internacional: 20 horas por trabalho;
- b) De âmbito nacional: 15 horas por trabalho;
- c) De âmbito regional: 10 horas por trabalho.

VI. Prêmios científicos, artísticos e culturais (monografia, ensaio, artigo, relatório de pesquisa):

- a) De âmbito internacional: 60 horas por prêmio;
- b) De âmbito nacional: 40 horas por prêmio;
- c) De âmbito regional ou local: 20 horas por prêmio.

Art. 6º As atividades de extensão (Grupo III) permitem quantificar até 120 (cento e vinte) horas para fins de contabilização e registro, e compõem-se do seguinte tópico e limite:

I – Participação em eventos acadêmicos na área de Humanidades ou em área correlata em congressos, seminários, fóruns, colóquios, encontros, viagens de campo e correlatos:

- a) De âmbito internacional ou nacional: 20 horas por atividade;
- b) De âmbito regional ou local: 10 horas por atividade.

II – Participação em Cursos, Oficinas e Workshops em Humanidades ou em áreas correlatas de Curta Duração (até no máximo 10hs): 10 horas por atividade;

III – Participação em Projetos de Extensão de Grupos Permanentes da UFRN limitados a 30h por semestre;

IV – Participação em Projetos de Extensão isolados: limitados a 30h por semestre

V – Participação na Semana de Planejamento e Avaliação do Curso e/ou do Instituto Humanitas: 10 horas por atividade

VI – Participação em conferências ou palestras de natureza acadêmica: 04 horas por atividade;

VII– Participação em eventos acadêmicos:

- a) De âmbito internacional: 30 horas por atividade;
- b) De âmbito nacional: 25 horas por atividade;
- c) De âmbito regional: 20 horas por atividade;
- d) De âmbito local: 15 horas por atividade;

VIII – Atividades de extensão em instituições governamentais ou não: 15 horas por semestre;

IX – Participação em Projeto Social:

Coordenação: 30 horas por semestre;

Como membro: 15 horas

X – Bolsista, com ou sem remuneração, de Projetos de Extensão na UFRN e em outras instituições: 30 horas por semestre;

XI – Premiação de projeto de extensão: 40 horas por semestre;

XII – Participação como intérprete, editor (a) de vídeos e/ou diretor (a) de processos-produtos audiovisuais: 2 horas por atividade

Art. 7º - As atividades de representação estudantil (Grupo IV) permitem quantificar até 50 horas para fins de contabilização e registro, e compõe-se do seguinte tópico e limite:

a) Efetiva representação estudantil no colegiado do curso, no CDIH – Conselho Deliberativo do Instituto Humanitas, colegiados superiores e outros de ordem acadêmico-administrativos, considerando 02 (duas) horas por participação em reunião, limitadas a 60 horas do total deste grupo:

- 1) Representação nos Colegiados Superiores: 05 horas por reunião;
- 2) Representação nas Câmaras dos Colegiados: 02 horas por reunião;
- 3) Representação na Plenária do CDIH e no Colegiado do Curso: máximo 20 horas; 05h por reunião

Art. 8º O processo de validação da ACC é instaurado pelo estudante mediante o envio pelo SIGAA dos comprovantes das atividades realizadas.

Parágrafo Único. Cada documento comprobatório das atividades será contabilizado uma única vez, ainda que possa ser abrigado em mais de um critério e só poderão ser contabilizadas as atividades realizadas no período em que o estudante esteve vinculado ao Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades.

Art. 9º A documentação poderá ser encaminhada pelo estudante a qualquer momento ao longo do Curso.

Art. 10º A Coordenação do Curso examinará a documentação apresentada pelos estudantes e fará a contagem da pontuação.

Art. 11. É de competência da Coordenação do Curso registrar as atividades cumpridas de cada estudante no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

Art. 12. Os casos omissos serão decididos pelo Colegiado de Curso.

Art. 13º - Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Colegiado do Curso

Natal, 10 de novembro de 2021





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
INSTITUTO HUMANITAS DE ESTUDOS INTEGRADOS
COORDENAÇÃO DO CURSO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES

RESOLUÇÃO Nº 02/2021-CCBIH, de 10 de novembro de 2021.

Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária no Curso Regular de Graduação de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO o que consta na Resolução nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

O Colegiado do Curso, em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, e no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

CAPÍTULO I – DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º. As ações de extensão são atividades integradoras de caráter interdisciplinar, com ênfase em aspectos sociais, políticos, educacionais e científicos, visando promover espaços de aprendizagem, criação e disseminação de conhecimentos, fundadas no diálogo e integração entre universidade e comunidade.

Art. 2º. São objetivos também da inserção curricular da extensão:

- a) articular o ensino e a pesquisa à realidade social, dentro de uma perspectiva intercultural, interdisciplinar e crítica;
- b) construir ações que fomentem mudanças e/ou transformações sociais tendo o discente como protagonista no processo de formação científica, crítica, reflexiva e cidadã;
- c) utilizar metodologias ativas e participativas, que priorizam métodos de análise inovadores e a participação de todos os atores sociais em diálogo permanente.

CAPÍTULO II – DA INSERÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO NO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO E DO REGISTRO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO

Art. 3º. As ações de extensão perfazem um percentual mínimo de 10% (dez por cento) da carga horária total do curso.

Parágrafo único. A carga horária das ações de extensão está incluída na estrutura curricular do curso por meio:

I – componentes curriculares de caráter extensionista obrigatórios:

- a) Práticas Extensionistas I, com carga horária totalmente extensionista de 120 (cento e vinte) horas;
- b) Práticas Extensionistas II, com carga horária totalmente extensionista de 120 (cento e vinte) horas;

Art. 4º. Será implantado no sistema integrado de gestão das atividades acadêmicas (SIGAA) o registro individualizado das ações de extensão consideradas para a integralização das ACC- Atividades Curriculares Complementares.

Art. 5º. O sistema de registro acadêmico permitirá a emissão de documento comprobatório, no histórico escolar, com a listagem e carga horária das atividades de extensão efetivamente cumpridas pelo estudante.

CAPÍTULO III – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 6º. Os casos omissos serão analisados pela Coordenação do Curso do Bacharelado



Interdisciplinar em Humanidades e deliberados pelo Colegiado do Curso.

Art. 7º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal, 10 de novembro de 2021

Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
INSTITUTO HUMANITAS DE ESTUDOS INTEGRADOS
COORDENAÇÃO DO CURSO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES

RESOLUÇÃO Nº 03/2021-CCBIH, de 10 de novembro de 2021.

Fixa normas para o Trabalho de Conclusão de Curso
como requisito para a conclusão do Bacharelado
Interdisciplinar em Humanidades

O Colegiado de Curso do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), no uso de suas atribuições legais e considerando o que dispõe a RESOLUÇÃO Nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que regulamenta os Cursos de Graduação desta Universidade,

RESOLVE:

Art. 1º. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) tem caráter obrigatório para os alunos do curso, constituindo requisito para a colação de grau.

Art. 2º. O TCC se caracteriza como uma produção individual, baseada nos conhecimentos e habilidades construídas ao longo do curso, podendo ser realizado sob a forma de Monografia.

Art. 3º. A sua elaboração deve considerar os critérios que definem o trabalho de natureza científica e acadêmica.

Art. 4º. O TCC deve ser feito sob a orientação de um professor designado para esse fim, sendo possível a participação de um coorientador.

§ 1º. A designação do professor orientador e coorientador (se houver) será aprovada pelo Colegiado do Curso e formalizada pela Coordenação do Curso.

§ 2º. Poderão ser orientadores e coorientadores do TCC professores do Curso, do Instituto Humanitas e eventualmente professores de outras unidades acadêmicas da UFRN

Art. 5º. Cabe ao orientando/a cumprir as normas e os prazos estabelecidos em comum acordo com seu orientador/a, e com acompanhamento pela Coordenação do Curso, sob pena de não ser aprovado no TCC.

Art. 6º. A formalização da orientação da TCC será estabelecida mediante a assinatura do Termo de Orientação pelo/a professor/a orientador/a e pelo/a aluno/a, documento este disponibilizado pela Coordenação do Curso, através de sua Secretaria, devendo ser em tempo preenchido e assinado pelo orientador/a e pelo orientando/a e entregue à Secretaria do Curso para o devido registro.

Art. 7º. A escolha do orientador deve ocorrer no 5º período do curso.

Art. 8º. A alteração de professor orientador somente poderá ocorrer se aprovada pelo Colegiado de Curso até início do 6º período do curso.

Parágrafo único. Fica vetada a substituição de orientador no período de conclusão do curso pelo aluno, exceto em casos excepcionais justificados.

Art. 9º. A banca de avaliação do TCC será constituída mediante indicação do professor orientador e deverá ser composta pelo professor orientador na condição de presidente e mais dois examinadores e um suplente, sendo ao menos um membro do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, os demais podendo pertencer a outras unidades acadêmicas da UFRN.

Parágrafo único. A banca de avaliação do TCC deverá ser aprovada em reunião do Colegiado do Curso, após informada pelo professor orientador à Secretaria do Curso

Art. 10. A análise e avaliação do TCC deverão levar em consideração os critérios de construção de um trabalho acadêmico-científico e incluir, necessariamente, a apresentação oral à banca examinadora pelos alunos/as.

Parágrafo único. A nota mínima exigida para aprovação do TCC é a nota mínima para aprovação em componente curricular, segundo a Resolução Nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que regulamenta os cursos de graduação na UFRN.

Art. 11. Os casos omissos a estas normas serão encaminhados e apreciados pelo Colegiado do Curso.

Art. 12. Esta resolução entra em vigor a partir do dia da sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Natal, 10 de novembro de 2021

Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
INSTITUTO HUMANITAS
COORDENAÇÃO DO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES

RELATÓRIO DO NDE ACERCA DA BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR EM RELAÇÃO ÀS UNIDADES CURRICULARES E AOS CONTEÚDOS DESCRITOS NO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES

Considerando a regulamentação dada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), publicado na Portaria MEC nº 1.382 e 1.383 de 31 de outubro de 2017 referentes aos novos instrumentos de avaliação externa para o monitoramento da qualidade dos cursos de graduação presenciais e a distância assim como das instituições de educação superior, compete ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação da UFRN emitir e assinar relatório atestando que o acervo da bibliografia básica e complementar do curso é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no Projeto Pedagógico do Curso.

Em cumprimento ao dispositivo supracitado, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades na modalidade de ensino Presencial da UFRN, reuniu-se no dia XXXX (XX) do mês de XXXX do ano de dois mil e vinte e um (2021) às XXXXX horas e XXXX minutos, nas dependências da UFRN, Campus Central, para discussão e análise das ementas e bibliografia básica e complementar dos componentes curriculares do novo PPC do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades. Vale ressaltar que, todos os professores do curso, responsáveis por seus respectivos componentes curriculares, participaram ativamente deste processo, atualizando as ementas das disciplinas e apontando na bibliografia básica e complementar publicações atualizadas e pertinentes, guardadas nos diferentes acervos nas bibliotecas da UFRN em seus diversos *campi*, em Natal e no interior do estado.

Após ampla discussão coletiva, o NDE constatou que há compatibilidade, em cada bibliografia básica e complementar da estrutura curricular, entre o número de vagas autorizadas e efetivas do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e a quantidade de exemplares por título disponível no acervo.

Ainda sobre o acervo bibliográfico da UFRN e seu acesso aos professores e discentes e a comunidade em geral, vale destacar que:

- O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da UFRN;
- Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na UFRN, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem;

- O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado;
- O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

Sem mais para tratar, assinam abaixo os componentes do NDE do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades após apresentação e aprovação deste Relatório.

Natal, XX de XXXXXXXX de 2021

Núcleo Docente Estruturante – NDE



ANEXO II – ATAS, PORTARIAS E OUTROS DOCUMENTOS



Boletim de Serviço - UFRN Nº 114 15.06.2020 Fls. 27
- Chefe Instituto De Estudos Integrados - IH

Portaria Eletrônica nº 004/2020 do(a) IH/CCHLA, de 02 de Abril de 2020.

O(A) DIRETOR(A) DO HUMANITAS - INSTITUTO DE ESTUDOS INTEGRADOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo nominados para constituir comissão, sob presidência do primeiro, com a finalidade de elaborar projeto pedagógico de curso de graduação no Humanitas – Institutos de Estudos Integrados.

Alexsandro Galeno Araujo Dantas, professor associado, matrícula nº 1501788, Alipio De Sousa Filho, professor titular, matrícula nº 423522, Douglas Araujo, professor associado, matrícula nº 1160787, Orivaldo Pimentel Lopes Junior, professor titular, matrícula nº 1149562, Anne Christine Damásio, professora adjunta, matrícula nº 4315427, Thiago Chellapa, professor adjunto, matrícula nº 2356815, Lucas Trindade da Silva, professor adjunto, matrícula nº 1031057.

Art. 2º Publicar esta Portaria em Boletim de Serviço.

(a) Alipio De Sousa Filho – Diretor



Ministério da Educação
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Instituto Humanitas de Estudos Integrados

Ata da Primeira Reunião Ordinária do Conselho Deliberativo do Instituto Humanitas (CDIH) – Ano 2021

Ao décimo quarto dia de janeiro de dois mil e vinte um, às 11h03min, realizou-se a primeira reunião ordinária do CDIH, por meio de vídeo conferência, que contou com a presença de Alipio De Sousa Filho, Alexsandro Galeno Araújo Dantas (participação sem votação por afastamento pós-doutoral), Douglas Araújo, Anne Christine Damásio, Thiago Chellappa, Lucas Trindade da Silva, Orivaldo Pimentel Lopes Junior, João Bosco Araújo da Costa e Raphael Eliedson da Silva. A sessão teve como único ponto de pauta: Aprovação de Projeto Pedagógico de Curso (PPC) – Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (BIH). O Diretor do Instituto Humanitas, Alipio De Sousa Filho, iniciou a sessão plenária por uma apresentação das mudanças feitas no PPC, deixando todos os presentes cientes das modificações realizadas após análise da PROGRAD, e análise e alterações realizadas pela Comissão de Elaboração do PPC. Posteriormente, alguns professores fizeram breves comentários e apreciações. Posto em votação, esta versão revisada do PPC foi **aprovada por unanimidade de votos** dos conselheiros presentes. Às 12h20min, nada mais havendo a registrar, eu, Raphael Eliedson da Silva, Secretário do Instituto Humanitas, lavrei a presente ata que segue por mim assinada e pelos demais membros do CDIH.



DIREÇÃO DO CCHLA (13.01)

OFÍCIO Nº 14/2021/ADM/CCHLA/CCHLA/REITORIA/UFRN

Nº do Protocolo: 23077.003973/2021-45

Natal, 14 de janeiro de 2021

Destinatário(s): INSTITUTO HUMANITAS DE ESTUDOS INTEGRADOS

Assunto: Concessão de salas.

Sr. Diretor Alípio de Sousa Filho

O Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes concede ao Instituto Humanitas de Estudos Integrados duas (02) salas no turno da manhã, no Setor II para o bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, iniciando no semestre 2021.1.

Atenciosamente,

(Autenticado em 14/01/2021 08:35)

JOSENILDO SOARES

BEZERRA

Vice-chefe da unidade

Matrícula: 3943432

**Para verificar a autenticidade deste documento acesse
<https://memo.ufrn.br/memorando-webpublic/validador> informando o seu código
de verificação bb95 04c4 fd0d d1bb.**

**Campus Universitário BR-101 - Lagoa Nova - Natal/RN - CEP
59078-900 Contato: +55 84 3215-3883 -
ouvidoria@ufrn.br**



Emitido em 14/01/2021

ATA Nº 1/2021 - IH (13.00.00.07)
(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/01/2021 13:23)

ALIPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

(Assinado digitalmente em 14/01/2021 13:31)

ANNE CHRISTINE DAMASIO

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 4315427

(Assinado digitalmente em 14/01/2021 13:27)

DOUGLAS ARAUJO

DIRETOR - SUBSTITUTO

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 1160787

(Assinado digitalmente em 14/01/2021 19:08)

JOAO BOSCO ARAUJO DA COSTA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 1298988

(Assinado digitalmente em 14/01/2021 13:26)

LUCAS TRINDADE DA SILVA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 1031057

(Assinado digitalmente em 14/01/2021 16:07)

ORIVALDO PIMENTEL LOPES JUNIOR

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 1149562

(Assinado digitalmente em 14/01/2021 13:18)

RAPHAEL ELIEDSON DA SILVA

SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 3134959

(Assinado digitalmente em 14/01/2021 13:30)

THIAGO CHELLAPPA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 2336815

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2021**, tipo: **ATA**, data de emissão: **14/01/2021** e o código de verificação: **dc0c2cae04**

DEPARTAMENTO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL (13.15)

MEMORANDO RESPONDIDO 15/2021 - ADM/CCHLA (13.01)

OFÍCIO N° 19/2021/DECOM/CCHLA/ADM/CCHLA/CCHLA/REITORIA/UFRN

N° do Protocolo: 23077.004321/2021-28

Natal, 14 de janeiro de 2021

Destinatário(s): Direção do CCHLA

Assunto: Solicitação de salas

Prezados,

Em nome do Departamento de Comunicação, autorizo a demanda solicitada, em conformidade com o nosso planejamento semestral de distribuição das salas.

Att.

(Autenticado em 14/01/2021 16:30)

LIVIA CIRNE DE AZEVEDO PEREIRA

Chefe de departamento

- Titular Matrícula:

1912232

N° do Protocolo: 23077.003997/2021-2

Natal, 14 de janeiro
de 2021

Destinatário(s): DEPARTAMENTO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL

Assunto: Solicitação de salas.

Srs Chefes do DECOM,

O CCHLA, solicita a reserva de duas (02) salas, no turno da manhã, para a realização de aulas do curso de bacharelado interdisciplinar em Humanidades que iniciará no semestre 2021.1. Como no prédio do DECOM não há atividades acadêmicas no turno matutino, além de

UFRN – CCHLA – IH
Campus Universitário s/n. Lagoa Nova – CEP: 59078-970 – Natal/RN.
Telefone: (84) 9 9229-6601 – E-mail: humanitas@ufrnet.br
Site: <https://humanitas.ufrn.br/>

contar com espaços ociosos e o setor de aulas II não há espaços livres, contamos com vossa colaboração.

Atenciosamente

Para verificar a autenticidade deste documento acesse
<https://memo.ufrn.br/memorando-webpublic/validador> informando o seu
código de verificação 45b4 ede6 c6ea 21f9.



Ministério da Educação
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Instituto Humanitas de Estudos Integrados

Ata da Segunda Reunião Ordinária do Conselho Deliberativo do Instituto Humanitas (CDIH)

1 Ao décimo dia de fevereiro de dois mil e vinte um, às 09h05min, realizou-se a Segunda Reunião
2 Ordinária do CDIH, por meio de videoconferência, que contou com a presença dos professores
3 Alipio De Sousa Filho, Douglas Araújo, Anne Christine Damásio, Thiago Chellappa, Lucas
4 Trindade da Silva, Orivaldo Pimentel Lopes Junior, João Bosco Araújo da Costa e do servidor
5 técnico-administrativo Raphael Eliedson da Silva. A sessão teve por pontos de pauta: Informes:
6 1. Escolha da Coordenação do Curso de Graduação; 2. Escolha dos representantes do IH no
7 Colegiado do Curso; 3. Estratégias de divulgação do curso p/o primeiro ingresso; 4. Outros. A
8 sessão iniciou pelos **informes**: (a) da Direção: o professor Alipio De Sousa Filho, diretor,
9 comunicou a aprovação pelo CONSEPE da resolução que modifica o Regulamento dos Cursos
10 de Graduação da UFRN, no tocante ao ponto de corte para ingresso via SISU-ENEM. Informou
11 que o conselho superior aprovou, em caráter excepcional, a suspensão do ponto de corte atual
12 vigente de 450 pontos para ingresso nos cursos de graduação da UFRN. Conforme resolução
13 aprovada, toda pontuação superior a zero torna possível o ingresso de estudantes deste que haja
14 vagas disponíveis e seguindo a ordem de classificação dos candidatos em razão do desempenho
15 de cada um nas provas. (b) Plataforma Nosso Futuro Comum – PNFC: o professor Orivaldo
16 Lopes Junior, coordenador da PNFC, relatou diálogos com o professor Sebastião Faustino
17 Pereira Filho, Superintendente de Comunicação, acerca do Programa FM “Minuto Sustentável”.
18 O professor Orivaldo Lopes informou que se torna necessária a contratação do bolsista para
19 auxiliar na produção do programa, que a COMUNICA disporá da infraestrutura da Rádio para
20 programação do programa e levá-lo ao ar. O professor Alipio De Sousa indagou se o já foi feito
21 o projeto que institucionalizará o programa como um Projeto de Extensão, conforme foi
22 sugerido pelo superintendente da COMUNICA. Ao que o professor Orivaldo informou que ainda
23 não foi feito o projeto, mas que será feito em breve. Em seguida, o professor Thiago Chellappa
24 deu informe sobre o site da PNFC, comunicando melhoramentos contínuos do website a ser
25 lançado proximamente; (c) Programação dos Cursos Livres: o professor Lucas Trindade

informou que, na programação dos Cursos Livres para o primeiro semestre de 2021, a primeira conferência será ministrada pelo pesquisador Dimitri Felix, a ocorrer sexta-feira, 26/02, às 18h, com transmissão pelo YouTube Humanitas. O professor Lucas Trindade comunicou também que os Cursos Livres ocorrerão sempre nas últimas sextas-feiras do mês, com transmissão ao vivo no canal do YouTube. Em seguida, passou-se ao primeiro ponto de pauta: **Escolha da Coordenação do Curso de Graduação**. O professor Alipio De Sousa fez considerações iniciais sobre o papel da coordenação do curso e a importância da primeira coordenação, uma vez que será aquela que fará a implantação do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades. Após as considerações iniciais, o professor Alipio De Sousa sugeriu para apreciação os nomes dos professores Anne Damásio, para coordenadora, e Lucas Trindade Silva, para vice coordenador, o que, após considerações dos demais membros do Conselho Deliberativo do Instituto Humanitas, foi aprovado por unanimidade de votos. Dando prosseguimento à pauta, foram escolhidos os representantes do Instituto Humanitas para a composição do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, tendo sido aprovados os seguintes docentes: Thiago Chellappa, Alexsandro Galeno e Douglas Araújo. Em seguida à escolha dos representantes do Instituto Humanitas para o Colegiado do Curso, o professor Alipio De Sousa Filho informou que a nova Coordenação do Curso, após sua posse, deverá convocar reunião para definir os demais membros do Colegiado de Curso, considerando a participação de outras unidades acadêmicas na oferta de componentes curriculares, conforme o PPC do curso. Passando ao ponto de pauta seguinte, **Estratégias de divulgação do curso para o primeiro ingresso**, foi comunicada, antes da discussão de propostas, a primeira apresentação do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades para estudantes da Escola Estadual Walfredo Gurgel pelos professores Anne Damásio, Thiago Chellappa e Lucas Trindade. Conforme informação dos professores que participaram da apresentação, tudo correu super bem, os estudantes demonstraram muito interesse, fizeram várias perguntas, o que permitiu uma apresentação detalhada do curso. Como proposta para novas divulgações do curso, o professor Thiago Chellappa propôs divulgação através dos websites do IH e também através das direções de escolas. A professora Anne Damásio sugeriu a divulgação na forma de vídeo no canal do YouTube do Instituto Humanitas, com a participação de todos os docentes da unidade. O professor Alipio De Sousa Filho sugeriu que se seguisse um roteiro de perguntas para os docentes, que, em cada resposta, comporia uma apresentação de aspectos diferentes que configuram o curso. O que foi acatado e ficou de ser encaminhado pela Coordenação do Curso, recém-eleita. No ponto de pauta **Outros**, foram relatados e aprovados Ad referendums do diretor do Instituto Humanitas para os projetos de extensão “Clube de leitura - Banquete de Livros”, oriundo do Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas, com participação do professor Alexsandro Galeno e do projeto “Construindo a igualdade de gênero: teoria feminista e interseccionalidade como instrumentos de empoderamento”, oriundo da Faculdade de

63 Ciências da Saúde do Trairi – FACISA, com participação da professora Anne Christine
64 Damásio. Os ad referendum foram aprovadas por unanimidade de votos dos conselheiros; em
65 seguida, discutiu-se a realização de novo **Seminário Interno**, atividade de discussão de temas
66 escolhidos para aprofundamento entre os docentes do Instituto Humanitas, em caráter restrito,
67 sem acesso ao público. O professor Alipio De Sousa Filho apresentou a proposta do professor
68 Heitor Matallo, colaborador *pro bono* da Plataforma Nosso Futuro Comum, que se dispôs a
69 fazer uma palestra sobre o tema Cibernética e Interdisciplinaridade, o que foi aprovado por
70 unanimidade. Em seguida, o professor Orivaldo Lopes Junior sugeriu o nome do professor
71 Edgar de Assis Carvalho para um outro seminário interno, para tratar o tema “Saberes
72 complexos e educação transdisciplinar”, tema de artigo publicado pelo professor a ser
73 convidado e que se encontra disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n32/n32a03.pdf>; (c)
74 Em seguida, o professor Alipio De Sousa Filho, diretor, propôs uma correção na distribuição de
75 duas disciplinas obrigatórias do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, considerando a
76 necessidade de uma adequação aos princípios de conteúdo e preparação na formação discente: o
77 componente curricular “ISH0009 - Metodologias integradas de pesquisa nas Ciências
78 Humanas” devendo passar a integrar o segundo período e o componente “ISH0401 - Religião
79 no Mundo Hoje” devendo ser reposicionado no terceiro período, sem prejuízo ou alteração da
80 carga horária semestral e total. Após a apresentação das explicações pelo professor Alipio De
81 Sousa Filho, a proposição foi aprovada por unanimidade; como último item da pauta, em Outos,
82 o professor João Bosco Araújo da Costa trouxe o tema da **Representação do Instituto**
83 **Humanitas no Conselho de Representantes da Adurn-Sindicato**, para escolha dos
84 representantes do IH junto ao mencionado Conselho. Ao que os professores Douglas Araújo
85 (titular) e Thiago Chellappa (suplente) apresentaram-se como candidatos e foram eleitos por
86 unanimidade dos membros do Conselho Deliberativo do Instituto Humanitas. Às 11h53min,
87 nada mais havendo a registrar, eu, Raphael Eliedson da Silva, Secretário do Instituto Humanitas,
88 lavrei a presente ata que segue por mim assinada e pelos demais membros do CDIH.



Emitido em 12/02/2021

ATA Nº 3/2021 - IH (13.00.00.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/02/2021 13:57)

ALÍPIO DE SOUSA FILHO

DIRETOR - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 423522

(Assinado digitalmente em 12/02/2021 21:53)

ANNE CHRISTINE DAMASIO

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 4315427

(Assinado digitalmente em 12/02/2021 15:35)

DOUGLAS ARAUJO

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 1160787

(Assinado digitalmente em 12/02/2021 18:00)

JOAO BOSCO ARAUJO DA COSTA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 1298988

(Assinado digitalmente em 12/02/2021 14:29)

LUCAS TRINDADE DA SILVA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 1031057

(Assinado digitalmente em 12/02/2021 16:32)

ORIVALDO PIMENTEL LOPES JUNIOR

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 1149562

(Assinado digitalmente em 12/02/2021 14:00)

RAPHAEL ELIEDSON DA SILVA

SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 3134959

(Assinado digitalmente em 12/02/2021 14:28)

THIAGO CHELLAPPA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

IH (13.00.00.07)

Matrícula: 2356815

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **3**,
ano: **2021**, tipo: **ATA**, data de emissão: **12/02/2021** e o código de verificação: **0f95ae95bf**

7.4.1. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades		
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: Instituto Humanitas de Estudos Integrados		
MUNICÍPIO-SEDE: Natal/RN		
MODALIDADE: (X) Presencial () A Distância		
GRAU CONCEDIDO: (X) Bacharelado () Licenciatura () Tecnologia		

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO: (X) M () T () N () MT () MN () TN () MTN	
HABILITAÇÃO (caso exista):	
ÊNFASE (caso exista):	
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 240h	
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: Mínima: 60h Máxima: 360h	
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres): Mínimo: 6 Máximo: 9	
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º (X) Número de vagas: 50 2º () Número de vagas: ____	

	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR										
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva				Atividades Integradoras de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	1360h			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20h			-	-	-		15h			

CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-		120h			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – ADISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-		60h			45h			
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-					120h			
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DEORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-								
SUBTOTAIS DAS CARGAS HORÁRIAS	1380h				60h			300h	460h	200h	2400h
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)	57,5%				2,5%			12,5%	19,2%	8,3%	

ESTRUTURA CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2021.1

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRI A	PRÉ- REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0005	Teorias Políticas Clássicas	60h			
ISH0006	Teorias Políticas Contemporâneas	60h			
ISH0007	Análises e Avaliação de Políticas Públicas	60h			
ISH0012	Cidade e Sociabilidade na Contemporaneidade	60h			
ISH0015	Seminário Temático	60h			
ISH0016	Epistemologia das Ciências Humanas	60h			
ISH0019	Indústria Cultural e Cultura Ordinária Como Estratégia de Ensino e Diálogos de Saberes	60h			
ISH0020	Imagens e Imaginário na Sociedade Contemporânea	60h			
ISH0021	Sistemas Políticos, Partidos e Comportamento Eleitoral	60h			
ISH0022	Estudos Críticos de Sexualidade	60h			
CAC2012	Poluição Atmosférica	60h			
CAC9001	Poluição Ambiental e o Clima	60h	CAC2012		
ISH0044	Diálogos Interculturais na Atualidade	60h			
ISH0032	Tecnologia do Self: coisas, pensamento e memória	60h			
ISH0033	Computadores e Mudança Social	60h			
ISH0034	Tecnologias Assistivas e Sociedade	60h			
ISH0035	Economia e Sociedade II	60h			
ISH0036	Arte, Cultura e Sociedade III	60h			
ISH0037	Política e Sociedade III	60h			
ISH0038	Humanos, Não Humanos e Antropotécnicas	60h			
ISH0202	Arte, Cultura e Sociedade II	60h			
DAT0142	Psicologia das Artes	60h			
ISH0040	Desigualdades Sociais no Mundo Hoje	60h			

ISH0041	Massa, Multidão e Conflitos Urbanos na Sociedade Digital	60h			
ISH0042	Problemáticas da Saúde no Mundo	60h			
LET0568	Língua Brasileira de Sinais – Libras	60h			
EST0145	Ciência de Dados para Humanidades II	60h			
ISH0043	Tópicos Avançados	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		1680h			

COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Atividades Curriculares Complementares	200h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		200h			

COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS					
1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0101	Ciência da Ciência	60h			
ISH0102	Atualidade das Humanidades	60h			
ISH0103	Ontologia do Devir Humano	60h			
ISH0104	Política e Sociedade I	60h			
ISH0105	Arte, Cultura e Sociedade I	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0201	Economia e Sociedade I	60h			

ISH0003	Internet e Mundialização da Cultura	60h			
ISH0204	Política e Sociedade II	60h			
ISH0009	Metodologias Integradas da Pesquisa em Ciências Humanas	60h			
ISH0014	Humanidades e Literatura	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0302	Civilização e Desafios dos Problemas Globais	60h			
ISH0008	Viradas Epistemológicas e Ontológicas nas Teorias Sociais Contemporâneas	60h			
ISH0401	Religião no Mundo Hoje	60h			
ISH0011	Vulnerabilidades sociais, conflitos e violência	60h			
ISH0045	Práticas Extensionistas I	120h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		360h			

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0601	Mídias Sociais Digitais	60h			
ISH0010	Teoria do Reconhecimento e Direitos Humanos	60h			
ICE1052	Neurociência da Vida	60h			
EST0144	Ciência de Dados para Humanidades I	60h			
ISH0301	Estudos Pós-Coloniais	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0046	Práticas Extensionistas II	120h			
ISH0602	Diversidade Étnica e Racismo	60h			
ISH0047	Laboratório de Projetos	60h			
ECL0021	Sociedade e Desenvolvimento	60h			BEZ0028 BEZ0047
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
ISH0501	Smart City e Sociabilidade na Contemporaneidade	60h			
ISH0039	Vigilância e Controle Social Hoje	60h			
ISH0604	Trabalho de Conclusão de Curso	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		180h			